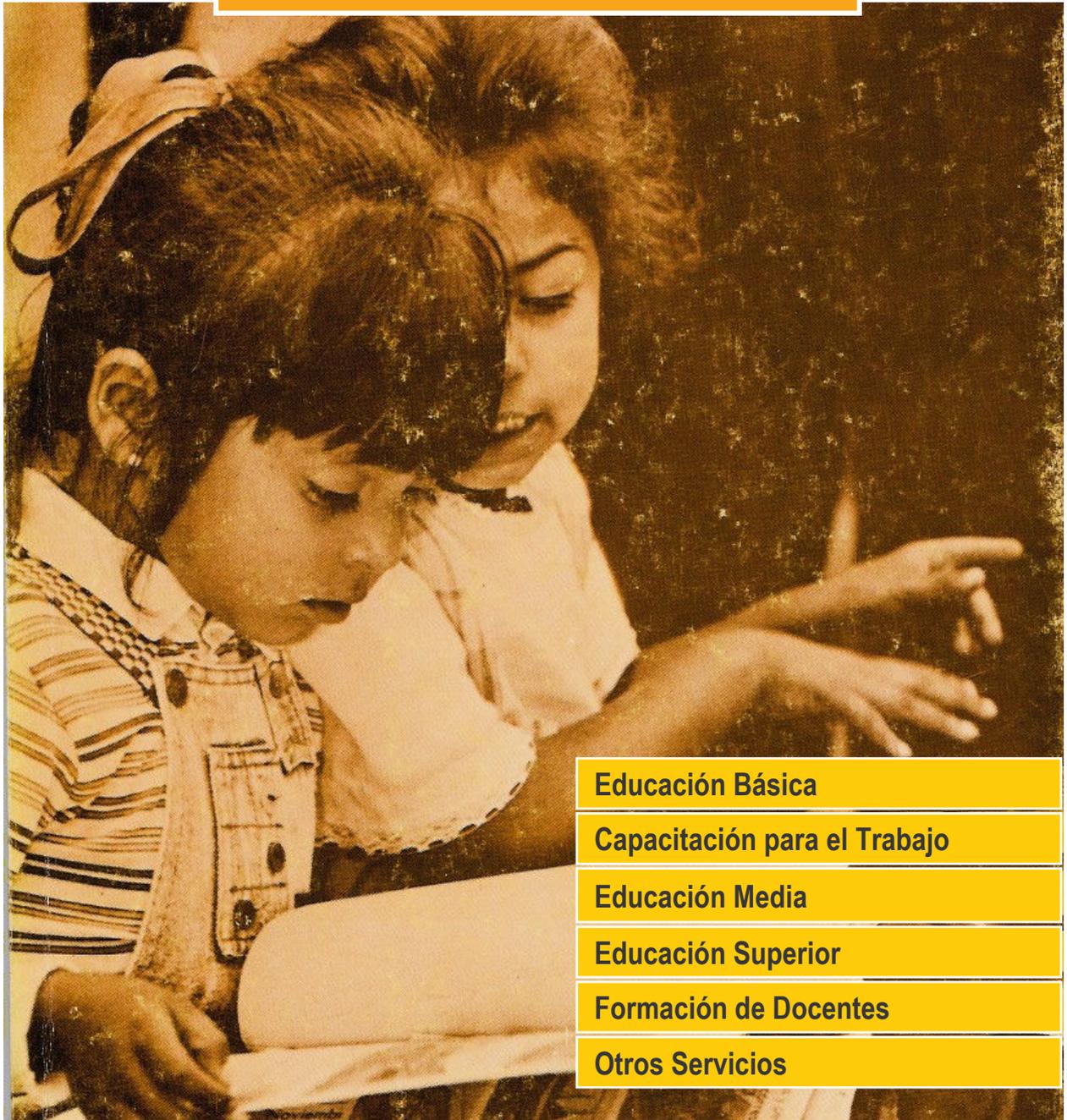


# Diagnóstico Educativo

*Subsecretaría de Planeación*



- Educación Básica
- Capacitación para el Trabajo
- Educación Media
- Educación Superior
- Formación de Docentes
- Otros Servicios

## Contenido

- 1. Introducción, 2**
- 2. Diagnóstico, 3**
  - 2.1 Localización, 3
  - 2.2 Situación demográfica y sociocultural, 3
  - 2.3 Aspectos socioeconómicos, 5
  - 2.4 Sistema Educativo Estatal, 7
  - 2.5 Educación Preescolar, 12
  - 2.6 Educación Primaria, 14
  - 2.7 Educación Secundaria, 18
  - 2.8 Capacitación para el trabajo, 22
  - 2.9 Educación Media Superior, 23
  - 2.10 Educación Superior, 27
  - 2.11 Instituciones Formadoras de Docentes, 31
  - 2.12 Otros servicios (*Inicial, Especial, Misiones Culturales*), 33
  - 2.13 Inversión en Infraestructura, 35
- 3. Proyectos Estratégicos, 36**
  - 3.1 Proyectos Académicos, 36
    - 3.1.1. Educación Básica, 36
      - A). Proyectos de Calidad, 36  
*1. Fortalecimiento de la Supervisión Escolar, 2. Actualización y Capacitación, 3. Escuelas de Calidad, 4. Capacitación y Actualización del Docente de nivel Secundaria en la Enseñanza del Idioma Inglés.*
      - B). Proyectos de Equidad, 44  
*1. Programas Compensatorios, 2. Educación Especial e Integración Educativa en Educación Básica, 3. Programa Cero Rezago Educativo*
    - 3.1.2. Educación Media, 49
      1. Operación de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior (CEPPEMS)
    - 3.1.3. Educación Superior, 50
      2. Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).
  - 3.2. Proyectos de Gestión, 51
    1. Sistema Estatal de Información Educativa, 51
    2. Actualización del Marco Jurídico, 52
    3. Actualización de la Estructura Orgánica, 53
    4. Ajuste del PRODECUD, 55
- 4. Bases para la consolidación del Sistema Educativo Estatal, 57**
- 5. Consideración Final, 57**

## 1. Introducción

En el apartado II, nos dimos a la tarea de elaborar un diagnóstico cuantitativo que describa el contexto general y de manera gráfica las condiciones que guarda el sector educativo en el estado, así como también se particulariza el análisis por niveles, modalidades y municipios, se analizan las cifras e indicadores más relevantes que inciden en la problemática del sector. Con el fin de conocer las mejoras del periodo y los retos por superar, se hacen comparativos con datos obtenidos al inicio de la actual administración. Especial atención requieren aquellos indicadores que a pesar de haber mejorado sustancialmente durante los últimos cinco ciclos escolares, aun representan una problemática en la entidad, como el caso de la reprobación en nivel medio o la cobertura en educación superior que siguen siendo desfavorables.

Seguidamente se enuncian los Proyectos Estratégicos que están operando para erradicar la problemática descrita en el Programa de Desarrollo de Educación, Cultura y Deporte (PRODECUD), y que han sido la base para lograr las metas planteadas en el mismo, se identifican claramente los objetivos, problemáticas y logros alcanzados por cada proyecto, así como los retos por enfrentar a corto y mediano plazo.

Por último, en el IV apartado se hace una reflexión acerca de los cuatro grandes rubros que consideramos que para el sector educativo son la base para enfrentar los ajustes necesarios en un futuro próximo, no sólo en el ámbito administrativo, sino que el modelo se ha diseñado de tal manera que responda al crecimiento tecnológico en las escuelas, y la peculiar dinámica poblacional de nuestro estado, así como las nuevas necesidades educativas propias de una sociedad en constante cambio, entendemos como un compromiso, tener visión de largo plazo en aras de lograr la consolidación de un verdadero Sistema Educativo Estatal.



## 2. Diagnóstico

### 2.1 LOCALIZACIÓN

El **estado de** Quintana Roo, ubicado en el sureste de la República Mexicana, en la porción oriente de la península de Yucatán, colinda al norte con el Golfo de México en un litoral de 40 Km. Al este con el Mar Caribe en un litoral de 860 Km. Al suroeste con Belice y Guatemala en una línea de 166.8 Km. Gran parte de este límite es el Río Hondo y al suroeste y noroeste con Campeche y Yucatán, en un límite de 200 y 303 kilómetros lineales, respectivamente.

Cuenta con una superficie territorial de 50,843 km<sup>2</sup> ocupando la décimo novena posición entre los estados más extensos del país, entre Campeche que ocupa el lugar décimo octavo y Yucatán que se ubica en la vigésima posición. El territorio de Quintana Roo, se subdivide en ocho municipios: Cozumel, Felipe Carrillo Puerto, Isla Mujeres, Othón P. Blanco, Benito Juárez, José María Morelos, Lázaro Cárdenas y Solidaridad, este último de reciente creación. Dichos municipios agrupan un total de 2,167 localidades de las cuales 2,147 tienen menos de 2,500 habitantes y las 20 restantes cuentan con una población mayor a los 2,500 habitantes.

Extensión territorial por municipio									
Superficie	Cozumel	Felipe c. Puerto	Isla M.	Othón P. Bco.	Benito Juárez	José Ma. Morelos	Lázaro Cárd.	Solid.	Total
Área km <sup>2</sup>	18,760	13,806	6,739	4,419	3,881	1,664	1,100	474	50,843
%	36.89	27.15	13.25	8.69	7.63	3.28	2.18	0.93	100.0

FUENTE: COESPO Quintana Roo

### 2.2 SITUACIÓN DEMOGRÁFICA Y SOCIOCULTURAL

Con base en el Censo Nacional de Población y Vivienda realizado, por el INEGI, en el año 2000, en términos de crecimiento demográfico, Quintana Roo ha sido la entidad más dinámica durante los últimos 14 años, con una tasa muy cercana al 5.94%, registrándose como el ritmo más elevado a nivel nacional siendo este de 1.9%.

**Tasa de crecimiento en Quintana Roo**

Municipio	Población			Tasa de crecimiento
	1990	2000	2004	1990-2000
Othón P. Blanco	172,563	208,164	226,075	1.89
Felipe Carrillo Puerto	47,234	60,365	67,630	2.47
José María Morelos	25,179	31,052	34,322	2.11
Solidaridad	-	63,752	97,001	10.49*
Lázaro Cárdenas	15,967	20,411	23,015	2.47
Benito Juárez	176,765	419,815	519,656	8.71
Isla Mujeres	10,666	11,313	13,264	0.59
Cozumel	44,903	60,091	72,121	2.93
<b>Total</b>	<b>493,277</b>	<b>874,963</b>	<b>1,053,084</b>	<b>5.94</b>

Fuente: cálculos propios a partir de información del INEGI-CONAPO.

\* La tasa de crecimiento para el municipio de Solidaridad está calculada para el periodo 2000-2004.

En el Estado, los dos municipios más dinámicos durante los últimos años han sido: Benito Juárez y Solidaridad, los cuales registraron tasas elevadas de 8.71 y 10.49% anual. De mantenerse constantes dichas tasas, harían que la población de estos municipios duplicara su tamaño en 7 y 10 años, respectivamente.

**Población hablante de lengua indígena**

Quintana Roo es una de las cuatro entidades federativas con alta presencia de población indígena: Yucatán y Oaxaca con niveles de poco más de 37% de su población residente en el grupo de edades de cinco años y más; seguidas de Chiapas con 26.8% y Quintana Roo con 22.9%, proporción que representa 173,592 personas, de las cuales el 91.70% habla también el idioma español (unas 159,170 personas) y el 7.32% (unas 12,713 personas) que es monolingüe.

A escala municipal Los municipios con mayor proporción de personas que hablan lengua indígena son: Benito Juárez, Felipe Carrillo Puerto y Othón P. Blanco; en estos tres municipios reside el 56.41 por ciento del total de la población.

**Población de 5 años y más hablante de lengua indígena por municipio. 2000**

Municipio	Población			
	Habla lengua indígena	%	Habla lengua indígena y no habla español	%
Otón P. Blanco	24 957	14.40	7 422	58.40
Felipe C. Puerto	38 771	22.36	595	4.68
José María Morelos	18 128	10.45	1 635	12.86
Solidaridad	16 022	9.24	1 757	13.82
Lázaro Cárdenas	10 154	5.86	935	7.35
Benito Juárez	54 695	31.56	316	2.48
Isla Mujeres	1 578	0.91	10	0.11
Cozumel	9 030	5.22	39	0.30
<b>Total</b>	<b>173 335</b>	<b>100.00</b>	<b>12 709</b>	<b>100.00</b>

## Migración, perfiles y procedencia

Las entidades federativas que tienen el mayor porcentaje de residentes nacidos en otra entidad son: Quintana Roo con 55.6%, Baja California con 46.6%, el Estado de México con 41.7%, Baja California Sur con 32.1% y Morelos con 28.6 por ciento. La cifra de personas que residen en Quintana Roo y nacieron en otra entidad fue de 485,255 habitantes; la principal corriente migratoria está compuesta por yucatecos en un 42.90%, veracruzanos en un 12.26%, defechos en un 9.58% y tabasqueños en un 9.40 por ciento. Estas cuatro principales corrientes migratorias representan el 74.14% de los no nativos en Quintana Roo.

### Distribución por municipio de la población inmigrante, 2000

Municipio	Inmigrantes	% con respecto a la población total
Othón P. Blanco	90,040	43.25
Felipe C. Puerto	10,811	17.90
José María Morelos	10,514	33.85
Solidaridad	40,106	62.90
Lázaro Cárdenas	6,671	32.68
Benito Juárez	287,074	68.38
Isla Mujeres	6,192	54.73
Cozumel	33,847	57.14
<b>Total</b>	<b>485,255</b>	<b>55.60%</b>

En términos absolutos, los municipios que han recibido más inmigrantes son: Benito Juárez, Othón P. Blanco, Solidaridad y Cozumel; entre los cuatro poseen al 92.95% de la población que ha llegado a residir al estado de Quintana Roo.

Los municipios que tienen los mayores porcentajes de residentes nacidos fuera del municipio son: Benito Juárez con 68.38% y Solidaridad con 62.90 por ciento. Por su parte, entre los menos atractivos destacan: Felipe Carrillo Puerto, Lázaro Cárdenas y José María Morelos.

## 2.3 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

La Población Económicamente Activa (PEA) del Estado de Quintana Roo era de 163,190 personas en 1990 y de 348,750 personas en el año 2000. Estos datos nos hablan de un incremento promedio anual de 18,689 personas económicamente activas y de una tasa de crecimiento promedio anual del 7.9%, durante el decenio en cuestión. De acuerdo con este ritmo de incremento, se estima que la PEA de la entidad ascienda a 425,300 personas en el 2003.

En el transcurso del decenio 1990-2000 se duplicó el número de personas ocupadas, observando una sensible disminución porcentual en las actividades agropecuarias (sector primario), un ligero crecimiento porcentual en los ocupados en las actividades industriales (sector secundario) y un notable incremento de la población ocupada en el comercio y los servicios (sector terciario), la que en los diez años en cuestión se multiplicó por 2.6 veces, resultando acorde con el desempeño de la estructura del PIB estatal.

De acuerdo con este comportamiento, es altamente probable que la población ocupada en el sector primario siga disminuyendo en la entidad (se estima en un 8.0% la población ocupada en este sector, en el 2003), que la ocupación en el sector industrial se mantenga estable en torno al 16%, y que se siga incrementando la que se ocupa en el sector terciario.

<b>Población Ocupada por Sector de Actividad, 1990 y 2000</b>				
Sector de Actividad	1990		2000	
	Absolutos	%	Absolutos	%
Total estatal	163 190	100.0	348 750	100.0
Primario	32 013	19.6	36 562	10.5
Secundario	25 347	15.5	56 455	16.2
Terciario	95 939	58.8	247 980	71.1
No especificado	9 891	6.1	7 753	2.2

FUENTE: INEGI, XI General de Población y Vivienda, 1990 y XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

En términos relativos, más habitantes de Quintana Roo trabajaban en el 2000 que en 1990, pues se aprecia un incremento del 10% en las Tasas de Participación Económica (TPE) correspondientes a ambos años. Igualmente, resalta que las TPE crecieron en el 2000 para todos los municipios de la entidad, alcanzando valores superiores al 60% en Cozumel, Benito Juárez, Isla Mujeres y en el nuevo municipio de Solidaridad, que coincidentemente están ligados a las actividades turísticas. En contraste, los municipios con las TPE más bajas (inferiores al 50%) presentan la característica del importante peso que tiene en ellos la ruralidad.

Tasa de participación económica por municipio, 1990 y 2000		
Municipio	TPE 1990	TPE 2000
Quintana Roo	52.4	57.5
Othón P. Blanco	47.3	51.0
Felipe C. Puerto	43.9	44.5
José María Morelos	44.7	47.6
Solidaridad	---	65.4
Lázaro Cárdenas	44.9	46.9
Benito Juárez	59.7	61.7
Isla Mujeres	57.2	61.9
Cozumel	56.7	61.7

Nota: en 1990 no estaba constituido el municipio de Solidaridad.  
FUENTE: INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990 y XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

## 2.4 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

### Política Educativa

Conforme a la Ley de Planeación, cada administración debe formular su plan sexenal con base en el **Plan Nacional de Desarrollo** (PND), del cual se derivan los programas sectoriales. En Quintana Roo, para el caso del sector educativo, se formuló el **Programa de Desarrollo de Educación, Cultura y Deporte (PRODECUD)** 1999-2005, en el que se establecen los lineamientos generales que rigen las prioridades y acciones del sector. El PRODECUD señala, 11 grandes ejes estratégicos basados en el **Plan Básico de Gobierno** que considera a la educación como “*elemento fundamental para el desarrollo y medio, por excelencia, de movilidad social*”.

En estricto apego al **marco legal** que regula el **Sistema Educativo Nacional** en su conjunto, la educación en nuestro estado se fundamenta en: *El Artículo 3º Constitucional, La Ley General de Educación y La Ley Estatal de Educación.*

### Cobertura

En Quintana Roo, la **Secretaría de Educación y Cultura (SEyC)**, es la institución encargada de coordinar los esfuerzos en materia educativa; en la entidad, desde su conformación como estado en 1974, la población que recibe educación ha ido en aumento, derivado de las políticas encaminadas a extender la cobertura, así en 1970 habían matriculados 21 mil 725 alumnos; en 30 años se ha incrementado 10 veces esta matrícula.

En los últimos seis años el índice de analfabetismo se redujo de un 8.6% al 5.5% durante el periodo 1998-2003; en tanto que la **escolaridad promedio** alcanza 8.5 grados, esto significa que, el número promedio de grados escolares aprobados por la población de 15 años y más, ha sido el segundo grado de educación secundaria.

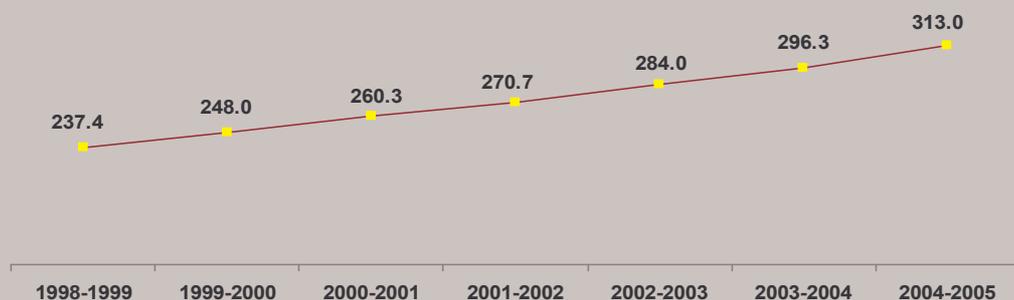
En el ciclo 2003-2004 se atiende a 296 mil 333 **alumnos** en los diversos niveles educativos, tipos y modalidades, en mil 715 **escuelas**, a través de 13 mil 499 **docentes**; este sector se apoya en 7 mil 690 personas que desempeñan funciones administrativas y de apoyo a la educación en las escuelas.

ALUMNOS, DOCENTES Y ESCUELAS POR TIPO DE POBLACION							2003-2004		
NIVEL	Alumnos			Docentes			Escuelas		
	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total
INICIAL	1,039	0	1,039	15	0	15	16		16
ESPECIAL	4,814	146	4,960	294	7	301	19	0	19
PREESCOLAR	28,364	8,312	36,676	981	421	1,402	223	300	523
PRIMARIA	121,508	28,788	150,296	3,792	1,207	4,999	384	358	742
SECUNDARIA	45,243	10,544	55,787	2,906	577	3,483	115	160	275
<b>SUBTOTAL BASICA</b>	<b>195,115</b>	<b>47,644</b>	<b>242,759</b>	<b>7,679</b>	<b>2,205</b>	<b>9,884</b>	<b>722</b>	<b>818</b>	<b>1,540</b>
BACHILLERATO	26,249	3,452	29,701	1,427	171	1,598	77	25	102
PROF. MEDIO	4,087	0	4,087	288	0	288	8	0	8
NORMAL	564	0	564	95	0	95	5	0	5
SUPERIOR	13,223		13,223	1,318		1,318	25		25
<b>TOTAL</b>	<b>245,091</b>	<b>51,242</b>	<b>296,333</b>	<b>11,116</b>	<b>2,383</b>	<b>13,499</b>	<b>872</b>	<b>843</b>	<b>1,715</b>
PORCENTAJE DE ATENCION POR SECTOR	82.7	17.3	100.0	82.3	17.7	100.0	50.8	49.2	100.0

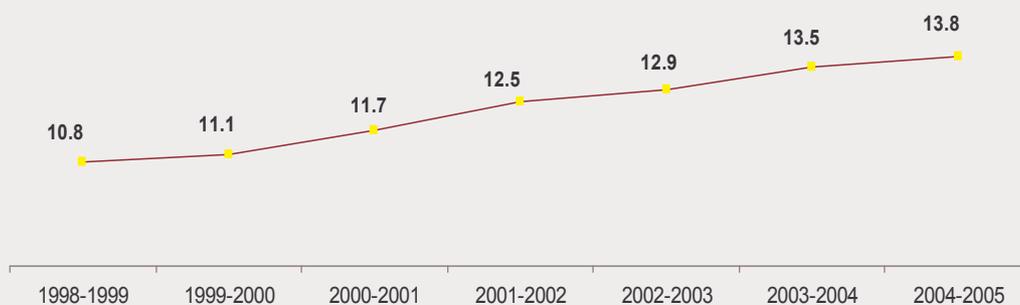
La población escolar ha venido en aumento, derivado de la gran afluencia poblacional que busca mejores condiciones de vida en nuestro estado, el auge turístico, actividad económica en constante crecimiento, principalmente en la zona norte de la entidad; brinda fuentes de empleo, posibilidad de adquirir vivienda de interés social y mejores salarios.

La matrícula escolar se ha incrementado en un 24.8% en los últimos seis años, las escuelas han crecido en un 24.0% y en la planta docente se tuvo un incremento del 11.8% durante el mismo periodo.

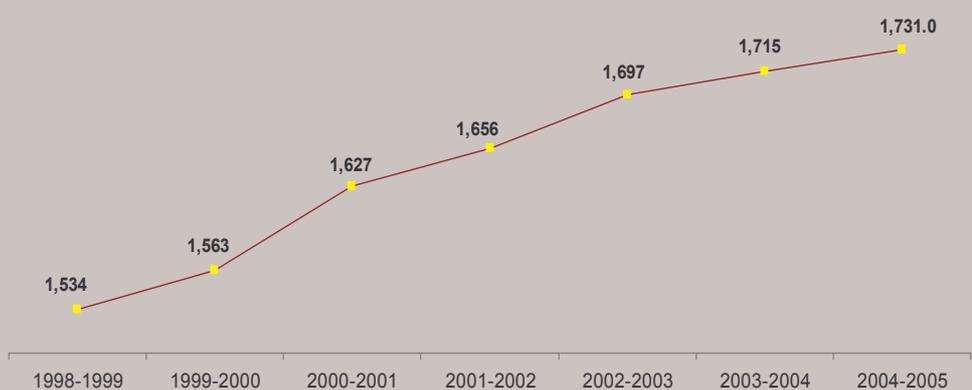
## Matrícula del sistema educativo estatal (1998-2004)

*Miles de alumnos*

## Docentes del sistema educativo estatal (1998-2004)

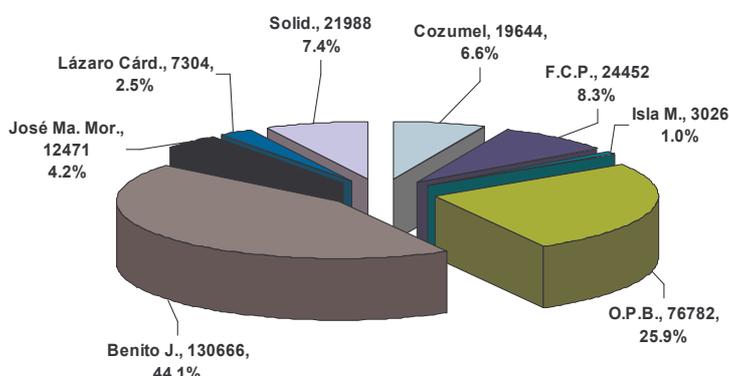
*(Miles de docentes)*

## Escuelas del sistema educativo estatal (1998-2004)



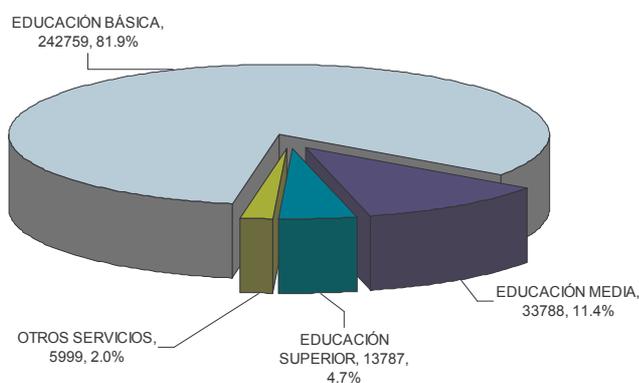
Con respecto a los municipios, del total de alumnos inscritos en el estado, Benito Juárez concentra el 41.1% de la matrícula escolar, le sigue Othón P. Blanco con 25.9%, Felipe C. Puerto con 8.3% y los demás municipios concentran el 34.7% restantes.

Distribución del total de alumnos por municipio (2003-2004)

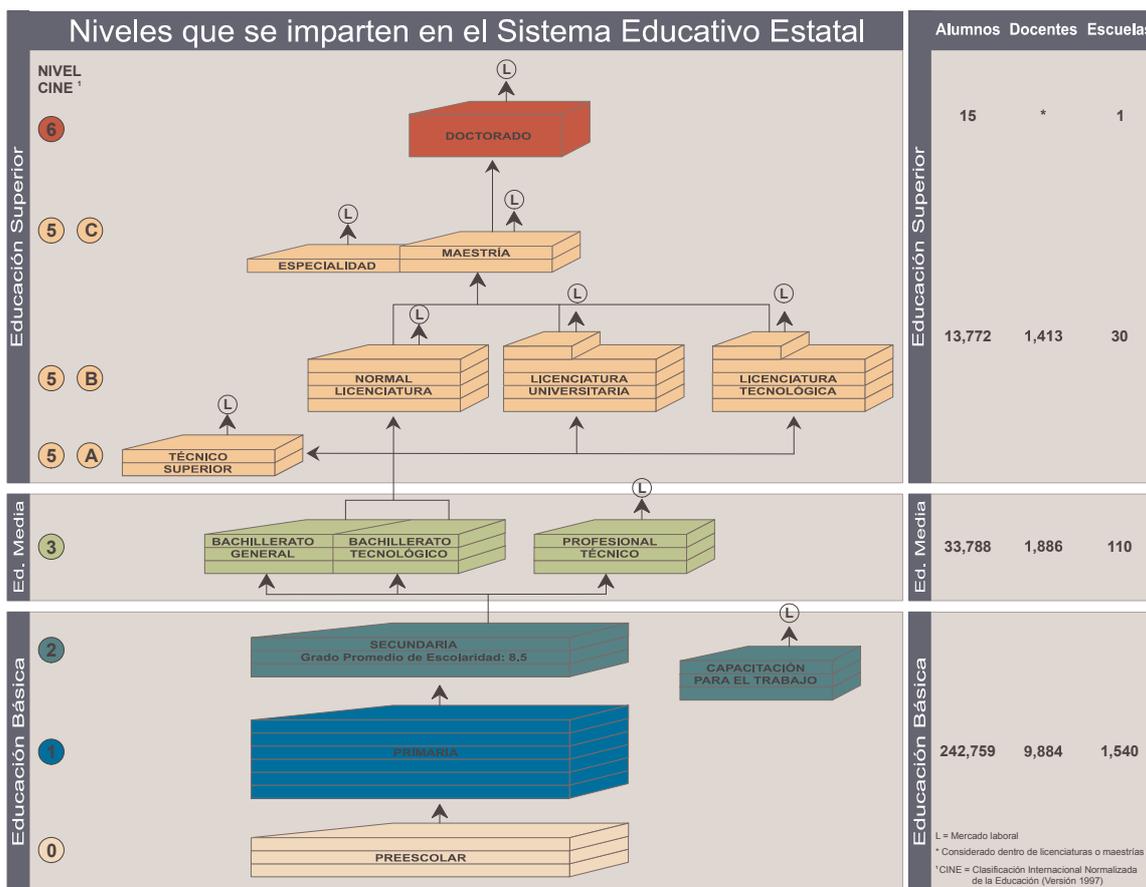


El 81.9% de la población escolar se ubica en la educación básica (*preescolar, primaria y secundaria*). La educación media representa el 11.4% y constituye el tipo educativo que experimentará el mayor crecimiento en los próximos años, como resultado del crecimiento de la matrícula en educación básica. La educación superior, con 4.7% de la matrícula total y otros servicios como capacitación para el trabajo, inicial y especial representan solamente el 2.0% restante.

Alumnos por nivel (2003-2004)



La estructura del sistema educativo estatal, comprende los seis niveles de educación conforme a la **Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)**, dentro de este esquema se imparten otros servicios como educación para adultos, inicial, especial y preparatoria abierta. La educación básica (preescolar, primaria y secundaria), constituye el ámbito prioritario de la acción del gobierno en materia de educación y es la matrícula más numerosa del Sistema.



Aunque la modalidad de capacitación para el trabajo, se cursa después de la secundaria y no al egresar de la primaria, se considera en el nivel dos por carecer de formación media superior.

Existen diversas modalidades con enfoques especiales, planes y programas estructurados de tal manera que, el demandante del servicio tiene varias opciones a elegir según sus aptitudes y habilidades, estos esquemas están diseñados tomando en cuenta, zonas urbanas o rurales, lengua materna, sistema escolarizado o no escolarizado, o para ingresar al sector laboral, siempre tomando en cuenta que los principios de brindar educación de calidad, con equidad y pertinencia es prioridad del gobierno estatal y federal.

**ESQUEMA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL**

TIPO EDUCATIVO	NIVEL	ESCOLARIZADO	NO ESCOLARIZADO
Educación básica	Preescolar	Preescolar general Preescolar Comunitario Preescolar Indígena	
	Primaria	Primaria general Cursos Comunitarios Primaria Indígena	Primaria para adultos
	Secundaria	Secundaria general Para trabajadores Secundaria técnica Telesecundaria	Secundaria para adultos
Educación media	Profesional técnico	Profesional técnico	Educación abierta y a distancia
	Bachillerato	Bachillerato general Bachillerato técnico	
Educación superior	Técnico superior	Técnico superior	
	Licenciatura	Educación normal Licenciatura universitaria Licenciatura tecnológica	
	Posgrado	Especialidad Maestría Doctorado	
Otros servicios ofrecidos en el Estado	Inicial Capacitación para el trabajo Especial	Centros de desarrollo infantil Capacitación Centros de atención múltiple Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular	Formación para el trabajo Inicial comunitario

**2.5 EDUCACIÓN PREESCOLAR**

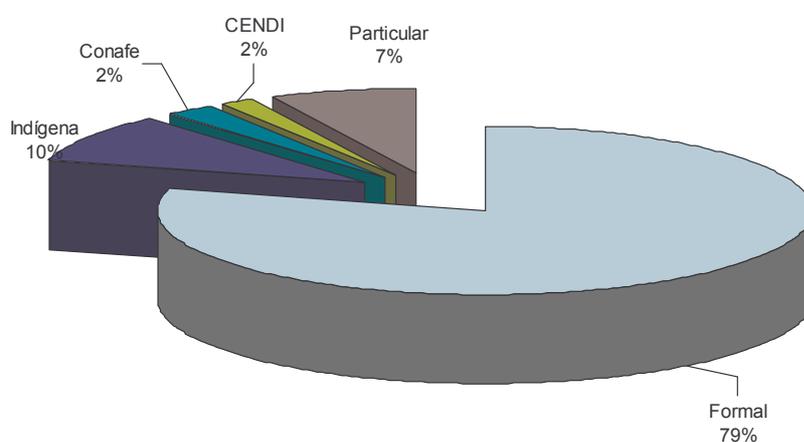
La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, precede a la educación primaria y se conforma de tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo, niños de cuatro años y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. Su principal objetivo es propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas del niño, atendiendo las características propias de su edad y entorno social.

Al inicio de la actual administración, en el ciclo escolar 1998-1999, la matrícula en educación preescolar sumaba 31,020 alumnos. En el presente ciclo escolar 2003-2004, se atiende a 36,676 estudiantes, esto es 5,656 niños más, que representan un incremento de 18.23% este nivel. Por tipo de población, 77.4 % de la matrícula se ubica en el medio urbano y 22.6 % en el ámbito rural. En términos de cobertura actualmente se atiende al 57.8% de la población de 3 a 5 años de edad, en tanto que al inicio de la gestión se atendía al 47.8%; a nivel nacional, la media en este indicador se estima en 58.6 % (INDISEP 2003).

Para atender el crecimiento en la matrícula se han creado 35 escuelas en lo que va de la gestión, de las cuales 22 jardines fueron creados en el ciclo escolar 2003-2004 y se está gestionando la apertura de otros ocho nuevos servicios para el ciclo escolar 2004-2005.

Se imparte la educación preescolar en diferentes modalidades, para el presente ciclo escolar se atiende en la modalidad **formal** a 29,002 alumnos, a través de 965 educadoras en 261 escuelas.

Alumnos de Educación Preescolar, distribución por modalidad (2003-2004)



En **preescolar indígena** se atiende a niños de acuerdo a las características lingüísticas y socioculturales de los educandos. En el ciclo escolar 2003-2004, se registró una matrícula de 3,523 alumnos; los cuales fueron atendidos en 104 escuelas, donde laboran 186 docentes. En tanto, los planteles **particulares** atendieron a una matrícula de 2,653 alumnos en 49 centros escolares. El **CONAFE** atendió a 910 alumnos en 109 centros de trabajo e igual número de localidades a través de 87 instructores comunitarios, mientras que en los **CENDIS** oficiales y particulares se inscribieron a 588 niños.

La deserción escolar expresa el porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar un grado o nivel de estudios. En lo que respecta a este indicador, el índice para el nivel preescolar es de 5.6% es decir 2,143 alumnos de un total de 38,602 abandonaron la escuela antes de concluir el ciclo. A pesar de ser un indicador alto, hemos mejorado en relación al inicio de la administración, cuando fue del 7.1%. Actualmente el municipio de Solidaridad refleja la mayor deserción con 7.7%.

<b>PREESCOLAR</b>				
<b>DESERCIÓN ESCOLAR POR MUNICIPIO</b>				
MUNICIPIO	INSCRIPCIÓN TOTAL	EXISTENCIA TOTAL	PROMOVIDOS TOTAL	% DESERCIÓN
COZUMEL	2,956	2,873	2,873	2.8
FELIPE C. PUERTO	3,849	3,695	3,604	4.0
ISLA MUJERES	444	417	412	6.1
OTHÓN P. BLANCO	9,372	8,782	8,554	6.3
BENITO JUÁREZ	15,371	14,416	14,369	6.2
JOSÉ MA. MORELOS	2,153	2,097	2,050	2.6
LÁZARO CÁRDENAS	1,126	1,105	1,076	1.9
SOLIDARIDAD	3,331	3,074	3,064	7.7
<b>TOTAL</b>	<b>38,602</b>	<b>36,459</b>	<b>36,002</b>	<b>5.6</b>

Fuente: estadística básica 2002-2003, SEyC

Para el siguiente ciclo escolar entrará en vigor la primera etapa de la reforma al artículo tercero constitucional que hace obligatorio el preescolar para los niños de cinco años, en este sentido y de acuerdo a las proyecciones de población del CONAPO tenemos una cobertura de niños de esta edad de un 83%.

Si consideramos que para el ciclo 2004-2005 todos los niños de cinco años ingresen al preescolar, estimamos un incremento en esta matrícula de alrededor de un 8.4% lo que implicará contratación de maestros y garantizar la construcción de nuevos espacios educativos. El reto será mayor para las etapas siguientes (obligatoriedad de preescolar para niños de cuatro y tres años), dado que los recursos existentes serán insuficientes para atender a la demanda potencial.

## 2.6 EDUCACIÓN PRIMARIA

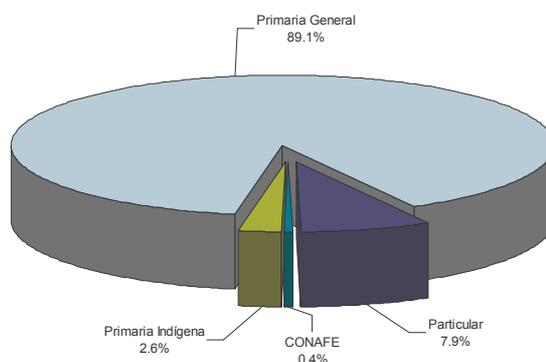
La educación primaria constituye el segundo nivel de tipo básico, es de carácter obligatorio y los servicios que presta el Estado son gratuitos; se cursa en seis grados y su conclusión es requisito indispensable para ingresar a la secundaria. La modalidad escolarizada se dirige a niños y jóvenes de seis a 14 años de edad en tanto que la educación para adultos está orientada a la atención de jóvenes de 15 años o más de edad.

### Cobertura

A la educación primaria asisten 150 mil 296 niños y jóvenes, esta matrícula equivale al 60.4% de los alumnos de educación básica y el 50.7% de todo el sistema educativo, ubicándose como el nivel escolar de mayor dimensión. Por tipo de población, 80.8 % de la matrícula se ubica en el medio urbano y 19.2 % en el ámbito rural y es atendida en su mayoría por la modalidad de primaria general, que agrupa al 89.1% de los educandos. Desde el inicio de la actual administración,

en el ciclo escolar 1998-1999 la matrícula ha crecido a razón de una tasa promedio anual del 3.7%, en ese ciclo se atendió a 125,348 alumnos.

Alumnos de Educación Primaria, distribución por modalidad (2003-2004)



La cobertura para el grupo de población de 6 a 12 años de edad, ha pasado de un 92.3% al inicio de la gestión a un 94.7% para el ciclo escolar actual; a nivel nacional la media en este indicador se estima en 93.6% (INDISEP, 2003). El reto para alcanzar la cobertura total, se ubica en las localidades con alto grado de dispersión poblacional, discapacitados, niños migrantes y urbano-marginados, entre otros. Para avanzar con la atención de estos grupos vulnerables se han puesto en marcha proyectos con modalidades educativas especiales (ver apartado de Otros Servicios).

Para atender la matrícula inscrita en el ciclo escolar 2003-2004, se contó con una plantilla total de 4,999 docentes, de los cuales el 89.0% atienden la enseñanza pública en sus diferentes modalidades: 4,189 se ubican en primaria formal, 204 son docentes bilingües para la modalidad de primaria indígena y 58 son instructores comunitarios de la primaria CONAFE. La educación privada es atendida por 584 docentes.

En el presente ciclo se crearon 15 nuevas escuelas primarias, de las cuales cinco corresponden a la modalidad formal y se ubican principalmente en la zona norte del estado, cuatro cursos comunitarios y el sector privado creó seis escuelas. De esta forma se atiende el fuerte crecimiento de la demanda del servicio en esta región. En total, a lo largo de la administración se han creado 45 escuelas.

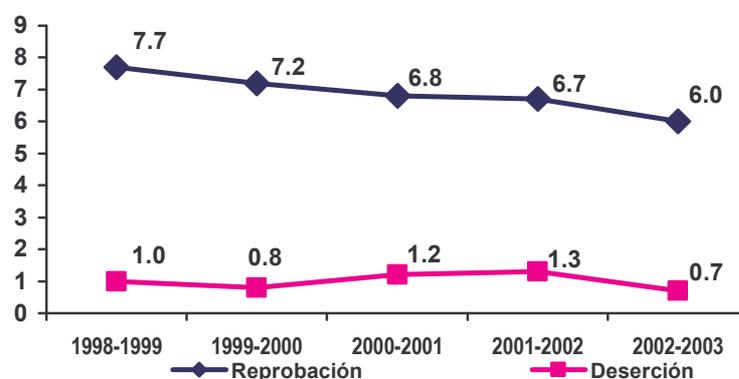
Educación Primaria, Periodo 1998-2003						
Ciclos	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Alumnos	125,348	129,745	135,392	140,062	143,589	150,296
Escuelas	697	693	720	725	733	742
Docentes	4255	4422	4608	4760	4890	4999

La atención de este nivel educativo ha representado un reto para esta administración, la dinámica poblacional del Estado de Quintana Roo es muy peculiar, por un lado su población se encuentra todavía en crecimiento y por otro tenemos el impacto del fenómeno migratorio, que incide en todo el sector educativo siendo la educación primaria uno de los niveles que se ve más afectado dada su dimensión.; aunado a que desde el ciclo escolar 1992-1993 la federación no autoriza creación de plazas de para primaria, a nivel estatal se han tenido que hacer importantes esfuerzos de índole presupuestal para atender la demanda. La necesidad de recursos será mayor a partir del ciclo 2004-2005 cuando se tenga que atender la demanda del nivel preescolar que será obligatorio.

### Indicadores Educativos

Al inicio de la gestión, se tenía un porcentaje de **reprobación** del 7.7%, al finalizar el ciclo escolar 2002-2003, el índice de reprobación en primaria fue de 6.0%; este indicador ha ido disminuyendo paulatinamente, por lo que se estima que para el ciclo 2003-2004 se podría alcanzar un 5.8% de reprobados, sin embargo, aun no alcanzaríamos la media nacional, que se estima para el ciclo en cuestión en un 5.0%.

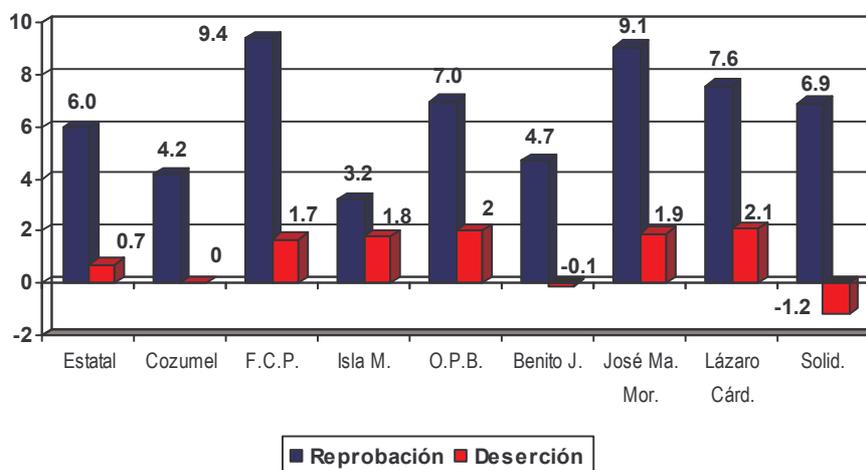
Evolución del indicador de deserción y reprobación en educación Primaria (1998-2002)



Los municipios que tienen un índice de reprobación por encima del promedio estatal son: Felipe Carrillo Puerto con 9.4%, José María Morelos con 9.1%, Lázaro Cárdenas con 7.6%, Othón P. Blanco 7.0% y Solidaridad con 6.9%. En tanto la reprobación en educación CONAFE tiene el índice más elevado en el Estado con relación a las demás modalidades con 67.4%.

Durante el ciclo escolar 2002-2003 la **deserción** escolar fue de 0.7% esto es, disminuyó en relación al ciclo escolar 1998-1999 cuando fue de un 1.0%, la media nacional en este rubro es de 1.3%, sin embargo, en lo que va de la gestión se registraron cifras de hasta un 1.3% en el ciclo 2001-2002, lo que indica que tendremos que orientar acciones para mantener o disminuir este indicador.

Indicador de deserción y reprobación en primaria por municipio (2002-2003)



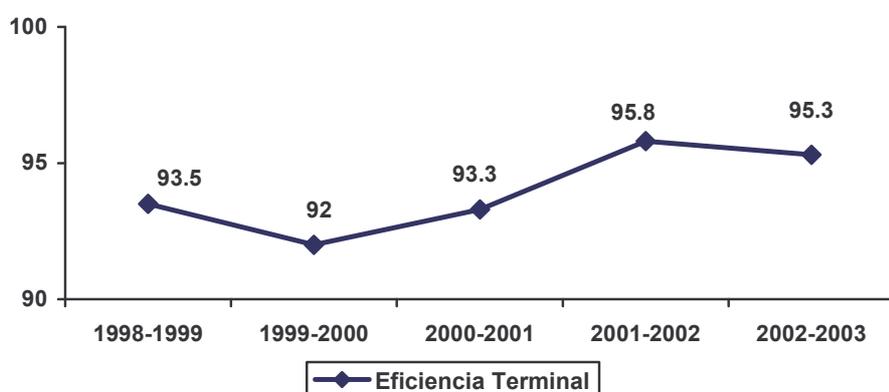
Por municipio, los índices más altos de alumnos que abandonan sus actividades escolares se sitúan en: Lázaro Cárdenas con 2.1%, Othón P. Blanco con 2.0%, José María Morelos 1.9% e Isla Mujeres con 1.8% y Felipe Carrillo Puerto con el 1.7%, todos ellos por encima del promedio estatal. En la modalidad indígena este indicador fue de 1.8%.

PRIMARIA					
INDICE DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN FIN DE CICLO 2002-2003					
MUNICIPIO	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA	APROBADOS	DESERCIÓN %	REPROBACIÓN %
COZUMEL	9,269	8,997	8,622	0	4.2
FELIPE C. PUERTO	11,950	11,551	10,460	1.7	9.4
ISLA MUJERES	1,627	1,543	1,493	1.8	3.2
OTHÓN P. BLANCO	36,006	34,043	31,646	2.0	7.0
BENITO JUÁREZ	68,385	64,609	61,589	-0.1	4.7
JOSÉ MA. MORELOS	6,360	6,249	5,682	1.9	9.1
LÁZARO CÁRDENAS	3,832	3,743	3,459	2.1	7.6
SOLIDARIDAD	11,509	10,741	10,000	-1.2	6.9
<b>TOTAL</b>	<b>148,938</b>	<b>141,476</b>	<b>132,951</b>	<b>0.7</b>	<b>6.0</b>

Nota: para el cálculo de deserción, se considera el nuevo ingreso del siguiente inicio de ciclo escolar.

La mejora en los dos indicadores anteriormente mencionados se traduce en un incremento en la **eficiencia terminal**; en 1998-1999 el 93.5% de los educandos que habían ingresado a la primaria concluían este nivel de formación; para el ciclo escolar 2002-2003 este indicador se ubica ya en un 95.4 %. Se estima que la media nacional para el mismo ciclo es de 89.7% (INDISEP 2003).

Evolución del Indicador de Eficiencia Terminal en Primaria (1998-2002)



No obstante que en este indicador superamos la media nacional, aún tenemos una brecha de un 4.7% de educandos que no concluyen su formación primaria, situación que es necesario atender.

## 2.7 EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación secundaria es el tercero y último nivel que conforma la educación básica. Se cursa en tres grados, es obligatoria y de carácter propedéutica, es decir, necesaria para ingresar al nivel medio superior. Se imparte en las opciones de secundaria general (que incluye la secundaria nocturna o para trabajadores), telesecundaria y secundaria técnica.

A diferencia de la educación preescolar y primaria, donde a cada grupo de alumnos corresponde un maestro, en la educación secundaria un grupo es atendido por diferentes maestros, uno por cada materia cursada, por ello la relación de alumnos se presenta por grupos en vez de por maestro.

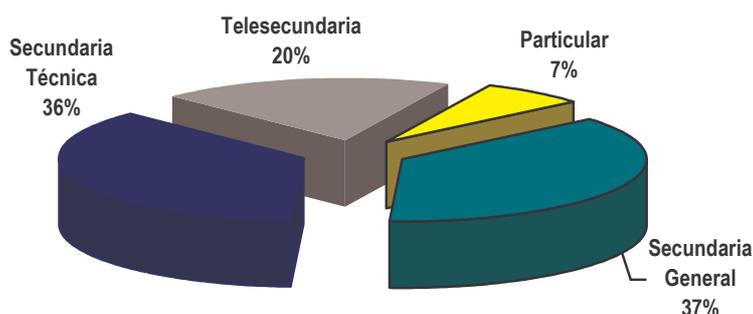
### Cobertura

En el ciclo escolar 1998-1999, la matrícula en educación secundaria sumaba 41,513 alumnos. Para el ciclo escolar 2003-2004 se están atendiendo a 55,787 estudiantes, esto es 14,274 educandos más, que representan un incremento de 34.4%; este nivel educativo ha sido el de mayor crecimiento, a razón de una tasa de 6.1% anual. Por tipo de población, 81.1 % de la matrícula se ubica en el medio urbano y 18.9 % en el ámbito rural, en lo que respecta al sostenimiento, el 93% de los estudiantes se atienden en escuelas públicas en las modalidades de Secundaria Técnica, General y Telesecundaria y el 7% en instituciones privadas.

En términos de cobertura se ha tenido un avance considerable ya que actualmente se atiende al 87.5% de la población de 13 a 15 años de edad, en tanto que al inicio de la gestión se atendía al 79.1%. A nivel nacional, la media en este

indicador se estima en 87.5 % (INDISEP 2003). Aunque hemos alcanzado la media nacional, tenemos el reto de atender a ese 12.5% de la población de este grupo de edad que no está recibiendo instrucción secundaria.

Distribución de la matrícula de Secundaria por modalidad (2003-2004)



Por modalidad, las escuelas secundarias generales y nocturnas concentran a 20,681 jóvenes en 36 planteles, le siguen las telesecundarias con 10,883 alumnos en 161 centros escolares, en la modalidad técnica se registró una matrícula de 20,361 en 36 escuelas, y por último los planteles particulares captaron 3,862 en 42 centros escolares.

Para atender a toda la demanda educativa se cuenta con una plantilla de 3,483 docentes, que imparten sus conocimientos en 1,836 grupos en los distintos planteles de este nivel. Un 36% corresponde a la modalidad general con 1,249 docentes, el 34% a la técnica con 1,187 y el 16% a las telesecundarias que significan 567 maestros, en tanto que el sector privado participa con el 14% con 480 maestros frente a grupo.

Para atender el crecimiento considerable que se dio en este nivel educativo, se han construido desde el ciclo escolar 1998-1999 a la fecha un total de 63 escuelas, en cuanto a Educación Básica, es en la Secundaria donde se ha dado un crecimiento significativo en oferta. De las tres modalidades de servicio, la telesecundaria es la que ha experimentado mayor crecimiento; en los últimos seis años se han creado 37 nuevos servicios en virtud de que el mayor rezago educativo se localiza en las zonas rurales, en secundaria general ocho y en secundarias técnicas tres durante el mismo periodo.

### Indicadores Educativos

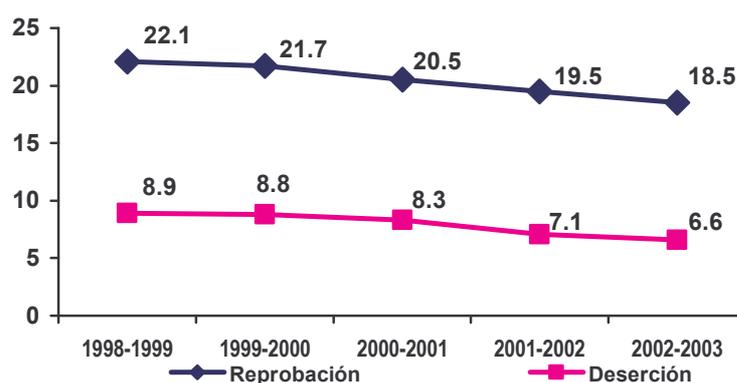
El índice de **absorción** es el porcentaje de egresados de primaria que son inscritos en el primer año de secundaria. De los alumnos egresados del ciclo 2002-2003 de la educación primaria, el 99.3% ingresó a primer grado de la educación secundaria para el ciclo escolar 2003-2004, esto es, de 20,140 egresados de primaria ingresaron al siguiente nivel 20,002 alumnos, lo que

representa un ligero descenso con respecto al ciclo escolar pasado, cuando se absorbió al 100.8%.

Al finalizar el ciclo escolar 2002-2003, la **reprobación** en secundaria fue de 18.5% en promedio, mejoró con respecto al ciclo escolar 1998-99 cuando fue de 22.1%, se observa una mejora paulatina en el indicador, sin embargo el que entre 18 y 19 alumnos de cada cien reprobren es una cifra alta.

Los municipios de Isla Mujeres, Benito Juárez y Othón P. Blanco, reflejan una reprobación por arriba del promedio estatal con 24.0%, 22.2% y 19.2%, respectivamente. Por modalidad, las secundarias para trabajadores reflejan la mayor reprobación con 31.6%, le siguen las secundarias generales con 26.1%, las secundarias técnicas con 17.6%, las particulares con 18.4%, y las telesecundarias con 5.8%.

Evolución del indicador de reprobación y deserción en educación secundaria (1998-2002)



El mismo comportamiento de mejora se ha observado en el indicador de **deserción** escolar, para el ciclo escolar 2002-2003 el índice estatal en este nivel educativo es de 6.6%, inferior al índice más alto obtenido en el ciclo escolar 1998-1999 cuando fue de 8.9%.

Los municipios de Othón P. Blanco, Benito Juárez y Lázaro Cárdenas, reflejan una deserción por arriba del promedio estatal con 7.3%, 7.2% y 6.9%, respectivamente.

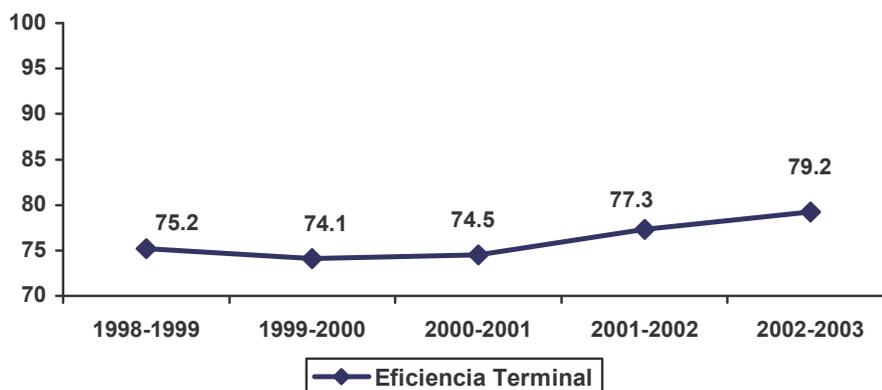
Por modalidad la mayor deserción se registra en las secundarias para trabajadores con 26.3%, le sigue las secundarias generales con 6.4%, las particulares con 4.8%, las telesecundarias con 5.8% y las técnicas con 6.2%.

SECUNDARIA					
ÍNDICE DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN FIN DE CICLO 2002-2003					
MUNICIPIO	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA	APROBADOS	DESERCIÓN %	REPROBACIÓN %
COZUMEL	3,498	3,324	2,894	4.4	12.9
FELIPE C. PUERTO	4,737	4,525	4,103	5.3	9.3
ISLA MUJERES	565	520	395	6.6	24.0
OTHÓN P. BLANCO	14,293	13,374	10,805	7.3	19.2
BENITO JUÁREZ	24,016	22,324	17,376	7.2	22.2
JOSÉ MA. MORELOS	2,368	2,276	2,020	6.4	11.2
LÁZARO CÁRDENAS	1,401	1,325	1,207	6.9	8.9
SOLIDARIDAD	3,412	3,198	2,665	3.9	16.7
<b>TOTAL</b>	<b>54,290</b>	<b>50,866</b>	<b>41,465</b>	<b>6.6</b>	<b>18.5</b>

Nota: para el cálculo de deserción, se considera el nuevo ingreso al inicio del siguiente ciclo y con los egresados a los deudores de 1 a 5 materias que se regularizan para continuar sus estudios.

La **eficiencia terminal** se incrementó en el periodo: pasó de un 75.2% en el ciclo escolar 1998-1999 a un 79.2% para el ciclo 2002-2003, en el contexto nacional la cifra alcanza un 80.1%. Por modalidad las escuelas técnicas reflejan la mayor eficiencia con 94.64%, le siguen las telesecundarias con 85.51%, por debajo del promedio estatal se encuentran las generales 75.48%, las particulares con 74.2% y las secundarias para trabajadores con 52.66%.

Evolución del Indicador de Eficiencia Terminal en Secundaria (1998-2002)



Por municipio este indicador se comporta de la siguiente manera: el municipio de Lázaro Cárdenas refleja la mayor eficiencia con 87.3%, le siguen Felipe Carillo Puerto con 86.2%, Cozumel con 83.6% y Solidaridad con 82.4%, los demás municipios están por debajo del promedio estatal siendo el municipio de Othón P. Blanco el de menor eficiencia con 76.8%. Es por ello que Quintana Roo, no obstante que sus promedios estén por arriba de los nacionales, tiene retos específicos que deben y pueden cubrirse en un futuro inmediato.

## 2.8 CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

Las instituciones de capacitación que existen en el estado son: el **Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI)**, el **Instituto de Capacitación para el Trabajo (ICAT)**, la **Escuela Eva Sámano de López Mateos**, el **Instituto de profesionalización de la Seguridad Pública** y algunas **instituciones particulares**.

Al concluir el ciclo escolar 2002-2003, se capacitaron en las diferentes instituciones y modalidades a un total de 11,006 personas, participando en su formación un total de 347 docentes en 56 escuelas.

Dado el dinamismo del sector laboral en la zona norte, Benito Juárez es el municipio que concentró la matrícula más significativa, que fue de 5,421 alumnos lo que equivale al 49.3% del total, le sigue en importancia Othón P. Blanco con 3,153 capacitados (28.6%), Solidaridad con 946 (8.6%), Cozumel con 944 (8.6%) y Felipe Carrillo Puerto con 487 (4.4 %); la capacitación en el municipio de José María Morelos es mínima, 55 capacitados; en tanto que los municipios de Lázaro Cárdenas e Isla Mujeres no cuentan con este servicio.

### Indicadores.

La **deserción** en esta modalidad, es de 29.3% en tanto que la **reprobación** representa un 7.4% en el último ciclo reportado.

Deserción y Reprobación escolar durante el ciclo 2002-2003					
Municipio	Total Inscritos	Total Existencia	Total Acreditados	Deserción %	Reprobación %
BENITO JUAREZ	8,436	5,927	5,421	29.7	8.5
COZUMEL	1,406	1,006	944	28.4	6.2
FELIPE CARRILLO PUERTO	741	536	487	27.7	9.1
JOSE MARIA MORELOS	106	55	55	48.1	0.0
OTHON P. BLANCO	4,003	3,308	3,153	17.4	4.7
SOLIDARIDAD	2,119	1,049	946	50.5	9.8
<b>Total general</b>	<b>16,811</b>	<b>11,881</b>	<b>11,006</b>	<b>29.3</b>	<b>7.4</b>

### Oferta de capacitación por especialidad

Son 30 ofertas de capacitación para el trabajo en Inglés, Operación de Computadoras y Cultura de Belleza, agrupan al 71.3% de los alumnos matriculados, el 28.7% restante se inscribe a las 27 opciones restantes.

## 2.9 EDUCACIÓN MEDIA

La educación media superior corresponde al segundo tipo educativo y se conforma por dos niveles: **Profesional técnico** y **Bachillerato**, ambos con el antecedente de la educación secundaria. **La educación Profesional Técnica** tiene como propósito la formación de técnicos en actividades industriales y de servicios, agropecuarias y del mar; cuenta con programas de carácter terminal y propedéutico, estos últimos permiten ingresar a la educación superior.

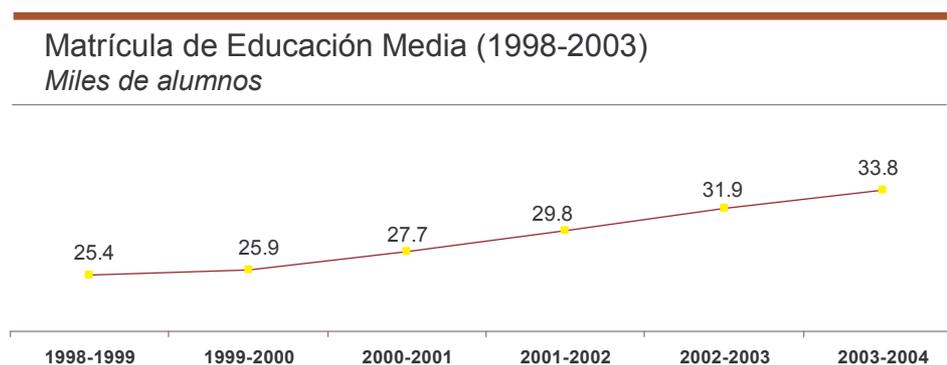
**El bachillerato** es de tipo propedéutico para la educación superior y su objetivo es ofrecer una educación de carácter formativa e integral, que incluye la adquisición de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, con algunas metodologías de investigación y de dominio de lenguaje. Se subdivide en bachillerato general y bachillerato Tecnológico.

La modalidad Tecnológica incluye los fundamentos del bachillerato general y el dominio de una especialidad técnica que permite a los educandos, además de ingresar a la educación superior, contar con un título que les posibilita incorporarse a la actividad productiva.

### Cobertura

La cobertura en este nivel es del 50.7% respecto a la población total de 16 a 18 años de edad; a nivel nacional este indicador es de 54.1%, en Quintana roo el 91.6% de estos jóvenes asisten a 81 escuelas públicas y el 8.4% en 29 instituciones particulares.

Al inicio del ciclo escolar 2003-2004, se registró una matrícula de 33,788 alumnos, 6.0% más con respecto a 2002-2003 y un crecimiento de la matrícula del 33.1% durante los últimos seis ciclos.



Del total de la matrícula actual, el 40.2% son atendidos a través de los Colegios de Bachilleres, el 16.0% por los CBTIS, el 11.3% por los CECYTE y la matrícula restante está distribuida en las otras cinco modalidades y las instituciones particulares.

ESTADÍSTICA DE INICIO DE CURSOS 2003-2004 EDUCACIÓN MEDIA POR SUBSISTEMA							
Modalidad	Hombres	Mujeres	Total	% Hom	% Muj	Distribución Matricula Total (%)	No. de Escuelas
<b>BACHILLERATO GENERAL</b>	9212	9788	19000	48.5	51.5	57.1	76
COBACH	6549	6831	13380	48.9	51.1	40.2	26
EMSAD	1013	816	1829	55.4	44.6	5.5	19
EVA SÁMANO	392	564	956	41.0	59.0	2.9	2
PARTICULAR	1258	1577	2835	44.4	55.6	8.5	29
<b>BACHILLERATO TECNOLÓGICO</b>	7487	6761	14248	52.5	47.5	42.9	32
CBTA	497	336	833	59.7	40.3	2.5	3
CBTIS	2619	2686	5305	49.4	50.6	16.0	9
CECYTE	2163	1584	3747	57.7	42.3	11.3	11
CETMAR	191	85	276	69.2	30.8	0.8	1
PROFESIONAL MEDIO	2017	2070	4087	49.4	50.6	12.3	8
<b>Totales</b>	<b>16699</b>	<b>16549</b>	<b>33248</b>	<b>50.2</b>	<b>49.8</b>	<b>100.0</b>	<b>108</b>

De los ocho municipios que hay en el estado, Benito Juárez y Othón P. Blanco, concentran la mayor población estudiantil con 39.5% y 32.1%, respectivamente, en el 65% de los planteles existentes.

ESTADÍSTICA DE INICIO DE CURSOS 2003-2004 EDUCACIÓN MEDIA POR MUNICIPIO							
Modalidad	Hombres	Mujeres	Total	% Hom	% Muj	Distribución Matricula Total (%)	No. de Escuelas
COZUMEL	1236	1194	2430	50.9	49.1	7.2	6
FELIPE C. PUERTO	1428	1286	2714	52.6	47.4	8.0	12
ISLA MUJERES	218	185	403	54.1	45.9	1.2	2
OTHÓN P. BLANCO	5368	5489	10857	49.4	50.6	32.1	34
BENITO JUÁREZ	6519	6836	13355	48.8	51.2	39.5	38
JOSÉ MA. MORELOS	609	566	1175	51.8	48.2	3.5	4
LÁZARO CÁRDENAS	438	386	824	53.2	46.8	2.4	3
SOLIDARIDAD	1132	898	2030	55.8	44.2	6.0	11
<b>Totales</b>	<b>16948</b>	<b>16840</b>	<b>33788</b>	<b>50.2</b>	<b>49.8</b>	<b>100.0</b>	<b>110</b>

En los últimos seis ciclos la matrícula de educación media a crecido a una tasa promedio de 5.9%, en cuanto al índice de **absorción**, actualmente es de 105.2%, el mismo indicador a nivel nacional es de 96%; esto refleja, por un lado, la incorporación de inmigrantes de otros estados y, por otro, que hay estudiantes que han decidido continuar con su educación después de haber egresado de secundaria en ciclos anteriores al año pasado.

INDICADOR DE ABSORCIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA POR CICLO ESCOLAR			
Ciclo	Egresados de secundaria	Nuevo ingreso a primer grado de Educ. Media	% de absorción
1998-1999	9,730	11,881	122.1
1999-2000	10,364	10,879	105.0
2000-2001	10,519	11,740	111.6
2001-2002	12,012	13,292	110.7
2002-2003	12,645	13,825	109.3
2003-2004	13,726	14,440	105.2
2004-2005*	16,550	12,777	77.2

\* Datos estimados.

Por su parte, la **deserción** escolar en este nivel en el ciclo 2002-2003 es de 14.6%, porcentaje inferior al del ciclo escolar 1998-99 cuando fue de 21.4% y el índice nacional de 15.5%, siendo en ese ciclo cuando se dio la mayor deserción del periodo. Por modalidad, el mayor índice se presenta en los CECYTE con 30.4%, le sigue CONALEP con 24.2%, los CBTIS con 23.0%, el CBTA con 22.7%, CET del mar con 21.4%, Eva Sámano con 19.2%, la modalidad EMSAD 17.3%, COBACH el 16.4 y solamente el bachillerato particular y los Centros de Estudios de Bachillerato (pedagógico) tiene una deserción por debajo de la media estatal con 14.0 % y 12.3% respectivamente.

La **reprobación** escolar en el contexto estatal durante el ciclo 2002-2003, fue de 29.9%, menor a la cifra alcanzada en 1998-99 cuando fue de 41.9%; los más altos índices de reprobación corresponden a este nivel, la media nacional de este indicador es de 36.9%.

La mayoría de las instituciones concluyen el ciclo escolar con más del 30% de alumnos reprobados; únicamente dos modalidades se encuentran por debajo del promedio estatal: Colegio de Bachilleres y los EMSAD con 19.1% y 15.8% respectivamente.

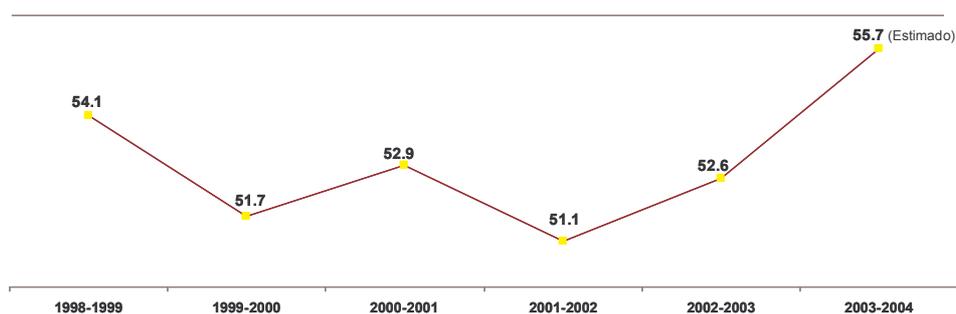
Especial atención requieren las modalidades, CBTA, CONALEP, CBTIS y CECYTE, que corresponden los índices más altos y suman el 38.3% de los planteles y atienden al 42% de los alumnos en el estado.

REPROBACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA POR SUBSISTEMA			
Subsistema	Alumnos	Escuelas	% de reprobación
COBACH	13,380	15	19.1
CBTIS	5,305	5	41.9
CONALEP	4,087	5	42.5
CECYTE	3,747	6	35.0
PARTICULAR	2,835	29	31.1
EMSAD	1,829	19	15.8
EVA SAMANO	956	1	36.1
CBTA	833	3	43.0
BACH. GRAL	540	2	34.5
CET DEL MAR	276	1	64.3
<b>TOTAL ESTATAL</b>	<b>33,788</b>	<b>81</b>	<b>29.9</b>

Durante el ciclo 2002-2003, último datos obtenido de manera censal, la **eficiencia terminal** en este nivel fue de 52.6%, es decir, de un total de 11,740 alumnos de nuevo ingreso, inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2000-2001, sólo 6,179 concluyeron sus estudios al finalizar el ciclo 2002-2003, al inicio de la administración este indicador fue de 54.1% y el promedio nacional de 61%.

Un importante reto en la educación media, será incrementar la eficiencia terminal, ya que el número de alumnos que no concluyen el nivel, ha ido en aumento durante los últimos cinco años, mostrando solamente una leve recuperación durante los ciclo 2000-2001 y 2002-2003 con un 1.2%, y se estima que para el ciclo 2003-2004 se logra un incremento del 1.6 puntos porcentuales con respecto al ciclo 1998-1999.

#### Eficiencia Terminal en Educación Media (1998-2003)



## 2.10 EDUCACIÓN SUPERIOR

El tercer tipo educativo del sistema corresponde a la educación superior, que comprende los niveles de Técnico Superior (conocido también como Profesional Asociado), la Licenciatura y el Posgrado.

Los estudios de **licenciatura** es de cinco años en promedio y los de **Técnico Superior** tienen una duración de dos o tres años. En los primeros dos niveles se capacita al educando para el ejercicio de una profesión, mediante la expedición de un título. Incluye dentro de las opciones de estudios, la **educación normal** o **formación de maestros** de educación preescolar, primaria, secundaria, especial y educación física.

### Cobertura

La matrícula total de este nivel es de 13,787 alumnos, se tiene una cobertura del 13.0% de la población total de 19 a 23 años de edad, al inicio de la gestión era de 8.3%, actualmente la media nacional se ubica en 21.6%.

La matrícula atendida creció en el último ciclo un 4.3% con relación al ciclo escolar 2002-2003, de la matrícula total el 52.3% son hombres y el 47.7% son mujeres.

A lo largo del periodo 1998-2003 la matrícula ha presentado una tasa de crecimiento de 12.5%, en este ciclo escolar ingresó el 85.9% de los egresados de educación media superior; es decir ingresaron a primer grado de educación superior 4,190 alumnos de 4,876 egresados de educación media, el promedio nacional se ubica en 85.4%.

Al inicio del ciclo escolar 2003-2004, en el estado funcionan 25 Instituciones de educación superior que incorporan a 30 escuelas, de las cuales más del 50% se ubican en el municipio de Benito Juárez y las demás distribuidas en los municipios restantes. Un rasgo importante que hay que destacar a este respecto es que, de la totalidad de planteles 13 son públicos y 12 privados

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR MUNICIPIO CICLO ESCOLAR 2003-2004						
Municipio	Matrícula Total	% Distribución de Matrícula	Hombres	Mujeres	No. de escuelas	Carreras
COZUMEL	634	4.6	320	314	2	8
FELIPE CARRILLO PUERTO	1045	7.6	533	512	3	12
OTHON P. BLANCO	5449	39.5	2971	2478	8	36
BENITO JUÁREZ	6394	46.4	3247	3147	16	74
SOLIDARIDAD	265	1.9	139	126	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>13787</b>	<b>100.0</b>	<b>7210</b>	<b>6577</b>	<b>30</b>	<b>133</b>

Con relación a la distribución de la matrícula por institución, son tres las instituciones que concentran al 51.6% de la matrícula: la Universidad de Quintana Roo que atiende al 19.1%, el Instituto Tecnológico de Cancún al 16.6% y el Instituto Tecnológico de Chetumal que atiende al 15.9%; el 48.4% de los alumnos de este nivel son atendidos por las 22 instituciones restantes.

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN QUINTANA ROO						
CICLO ESCOLAR 2003-2004						
Tipo de Institución	Matrícula Total	% Distribución de Matrícula	Hombres	Mujeres	No. de escuelas	Carreras
<b>UNIVERSIDADES PÚBLICAS</b>	<b>3608</b>	<b>26.2</b>	<b>1799</b>	<b>1809</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO	2633	19.1	1343	1290	2	19
UNIVERSIDAD DEL CARIBE	975	7.1	456	519	1	4
<b>UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS PÚBLICAS</b>	<b>1053</b>	<b>7.6</b>	<b>582</b>	<b>471</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CANCUN	1053	7.6	582	471	2	9
<b>INSTITUTOS TECNOLÓGICOS</b>	<b>5878</b>	<b>43</b>	<b>3442</b>	<b>2436</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CANCUN	2292	16.6	1294	998	1	4
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CHETUMAL	2194	15.9	1288	906	1	10
INSTITUTO TEC. SUPERIOR DE F.C.P.	845	6.1	496	349	1	8
INSTITUTO TEC. AGROPECUARIO 16	547	4.0	364	183	1	3
<b>ESCUELAS PRIVADAS</b>	<b>2392</b>	<b>17.3</b>	<b>1081</b>	<b>1311</b>	<b>13</b>	<b>62</b>
UNIVERSIDAD LA SALLE CANCUN	1045	7.6	533	512	1	16
UNIVERSIDAD ANAHUAC DE CANCUN	679	4.9	297	382	1	15
UNIVERSIDAD MAYA DE LAS AMERICAS	174	1.3	81	93	1	6
UNIV. INTERNACIONAL MAYA CANCUN	152	1.1	61	91	1	4
UNIVERSIDAD PARTENON DE COZUMEL	81	0.6	35	46	1	3
UNIVERSIDAD MAGNA	32	0.2	11	21	1	5
UNIVERSITY CENTER CORAL REEF-CARIBE	30	0.2	13	17	1	1
ESCUELA SUPERIOR DE LEYES	17	0.1	10	7	1	1
CENTRO DE EDUC. CONTINUA, UNIDAD CANCUN	0	0	0	0	1	3
CENTRO DE EST. SUP. DEL SURESTE CAMPUS CANCUN	34	0.2	0	34	1	2
MARIA LAVALLE URBINA	83	0.6	15	68	2	2
NORMAL SUPERIOR ANDRES QUINTANA ROO	65	0.5	25	40	1	4
<b>FORMADORAS DE DOCENTES</b>	<b>809</b>	<b>5.9</b>	<b>284</b>	<b>525</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
CREN LIC JAVIER ROJO GOMEZ	287	2.1	113	174	1	1
CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL	129	0.9	2	127	1	1
CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO	212	1.5	107	105	1	2
U P N UNIDAD 231 CHETUMAL	181	1.3	62	119	3	6
<b>OTRAS IES</b>	<b>47</b>	<b>0.3</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
UNIDAD REGIONAL DE EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR	33	0.2	16	17	1	3
ESC. DE TERAPIA FISICA DR. ALFONSO TOHEN ZAMUDIO	14	0.1	6	8	1	1
<b>Total</b>	<b>13787</b>	<b>100.0</b>	<b>7210</b>	<b>6577</b>	<b>30</b>	<b>133</b>

En conjunto, las IES públicas recibieron al 82.7% de la demanda total de educación superior en el Ciclo Escolar 2003-2004 y, el 17.3% restante se distribuye en las 13 escuelas de Educación Superior Privadas, como se puede apreciar a continuación.

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR SOSTENIMIENTO CICLO ESCOLAR 2003-2004						
Tipo de Institución	Matrícula Total	% Distribución de Matrícula	Hombres	Mujeres	No. de escuelas	Carreras
IES PÚBLICAS	11395	82.7	6129	5266	17	71
IES PRIVADAS	2392	17.3	1081	1311	13	62
TOTAL	13787	100.0	7210	6577	30	133

### Oferta de carreras

El comportamiento de la oferta por áreas de conocimiento, el mayor número de IES cuenta con programas de estudio en el área de las **ciencias sociales y humanidades**, la cual participa con el 59% de los lugares ofertados en el ciclo 2003-2004; La segunda área del conocimiento en importancia es **Ingenierías y Tecnologías**; esto como reflejo de la fuerte presencia del área del conocimiento dentro de las necesidades de industrialización que experimenta el Estado. Con menor presencia se encuentran las áreas del conocimiento en **Ciencias Naturales y exactas** y **Ciencias de la Salud**, que participa con el 2.9% y 0.6% respectivamente.

DISTRIBUCIÓN DE LAUMNOS POR AREA DE CONOCIMIENTO 2003-2004		
Área e conocimiento	Oferta total	Proporción
Ciencias Sociales y Administrativas	8138	59.0
Ingenierías y Tecnologías	3316	24.1
Ciencias de Educación y Humanidades	1304	9.5
Ciencias Agropecuarias	547	4.0
Ciencias Naturales y Exactas	400	2.9
Ciencias de la salud	82	0.6
<b>TOTAL</b>	<b>13,787</b>	<b>100.0</b>

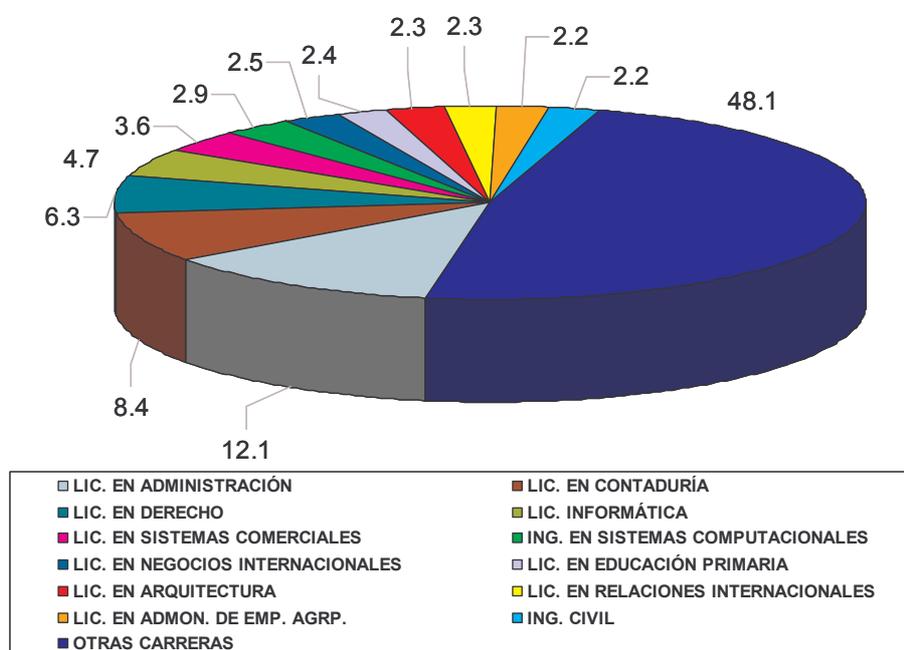
En total son 133 **carreras** que se ofrecen en las distintas escuelas de Educación Superior, de las cuales 53.4% son impartidas en **escuelas públicas** y 46.6% en **escuelas privadas**.(ver anexo al final de este apartado)

Por municipio, Benito Juárez concentra el mayor número de opciones con un 55.6% del total de carreras ofertadas en el estado, le sigue Othón P. Blanco con

27.1%, Felipe C. Puerto con 9.0% y recientemente Solidaridad con tres opciones para sus demandantes, que representa el 2.3%.

Las carreras más demandadas se ubican en el nivel 5b y corresponden en primer lugar cinco licenciaturas: en **Administración** con la atención del 12.1% de la matrícula total estatal, **Contaduría** con 8.4%, **Derecho** el 6.3%, **Informática** un 4.7%, le sigue **Sistemas Comerciales** con el 3.6% y una Ingeniería en **Sistemas Computacionales** con el 2.9%.

Preferencias de carreras de los alumnos del nivel 5B  
Porcentaje de alumnos



### Posgrados

Actualmente son seis instituciones que imparten posgrados, estas se ubican en el nivel seis del Sistema Educativo Estatal, la matrícula actual es de 252 alumnos distribuidos en dos municipios, en el último ciclo han egresado de este nivel 69 alumnos. Al inicio del periodo 1998-1999 únicamente existían siete maestrías con 157 alumnos inscritos.

<b>POSGRADOS QUE SE IMPARTEN EN EL ESTADO CICLO 2003-2004</b>			
MUNICIPIO	INSTITUCION	ALUMNOS	EGRESADOS
BENITO JUAREZ	CENTRO DE EDUC. CONTINUA CANCUN	0	33
BENITO JUAREZ	UNIVERSIDAD ANAHUAC	122	0
BENITO JUAREZ	LA SALLE CANCUN	36	0
<b>Total del municipio</b>		<b>158</b>	<b>33</b>
OTHON P. BLANCO	UPN 231 CHETUMAL	16	15
OTHON P. BLANCO	ECOSUR	33	20
OTHON P. BLANCO	UQROO CHETUMAL	45	1
<b>Total del municipio</b>		<b>94</b>	<b>36</b>
<b>Total estatal</b>		<b>252</b>	<b>69</b>

## 2.11 INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES

Dentro de la *licenciatura* se ubica la *educación normal*, que cubre al 10.1% de la matrícula de educación superior y se imparte en sus opciones de educación preescolar, educación primaria, educación secundaria. En virtud de que el crecimiento de la matrícula en educación primaria se ha detenido y tiende a disminuir, la matrícula de la licenciatura en educación primaria está siendo regulada, de modo que el número de egresados sea congruente con la demanda.

<b>MATRÍCULA DE EDUCACIÓN NORMAL POR SOSTENIMIENTO CICLO ESCOLAR 2003-2004</b>						
Tipo de Institución	Matrícula Total	% Distribución de Matrícula	Hombres	Mujeres	No. de escuelas	Carreras
<b>FORMADORAS DE DOCENTES PÚBLICAS</b>	<b>416</b>	<b>29.8</b>	<b>115</b>	<b>301</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
CREN LIC JAVIER ROJO GOMEZ	287	20.6	113	174	1	1
CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL	129	9.2	2	127	1	1
<b>FORMADORAS DE DOCENTES PRIVADAS</b>	<b>564</b>	<b>70.2</b>	<b>155</b>	<b>409</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
MARIA LAVALLE URBINA	83	5.9	15	68	2	2
NORMAL SUPERIOR ANDRES QUINTANA ROO	65	4.7	25	40	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>1396</b>	<b>100.0</b>	<b>385</b>	<b>1011</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

**OFERTA DE CARRERAS POR NIVEL  
CICLO ESCOLAR 2003-2004**

Carreras	Area de conocimiento	Alumnos	% de distribución	Carreras	Area de conocimiento	Alumnos	% de distribución
<b>LICENCIATURAS (NIVEL 5B)</b>				<b>TÉCNICO SUPERIOR O PROFESIONAL ASOCIADO (NIVEL 5A)</b>			
LIC. EN ADMINISTRACION	CSA	1674	12.1	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	CSA	407	3.0
LIC. EN CONTADURIA	CSA	1160	8.4	PROGRAMA PROFESIONAL EN TURISMO	CSA	376	2.7
LIC. EN DERECHO	CSA	862	6.3	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION	CSA	272	2.0
LIC. EN INFORMATICA	IT	649	4.7	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN INFORMATICA	IT	204	1.5
LIC. EN SISTEMAS COMERCIALES	CSA	491	3.6	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN IDIOMAS	CEH	80	0.6
LIC. EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	CSA	347	2.5	PROFESIONAL ASOCIADO EN REDES	IT	74	0.5
LIC. EN EDUCACION PRIMARIA	CEH	329	2.4	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	IT	53	0.4
LIC. EN ARQUITECTURA	IT	318	2.3	PROFESIONAL ASOCIADO EN COMPUTO INFORMÁTICO	CSA	50	0.4
LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES	CSA	313	2.3	PROFESIONAL ASOCIADO EN INGLÉS	CEH	39	0.3
LIC. EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	CA	301	2.2	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTABILIDAD CORPORATIVA	CSA	37	0.3
LIC. TECNICA EN ADMINISTRACION GENERAL	CSA	285	2.1	PROFESIONAL ASOCIADO EN RECURSOS HUMANOS	CSA	17	0.1
LIC. GATRONOMIA	CSA	270	2.0				
LIC. EN LENGUA INGLESA	CEH	268	1.9	<b>INGENIERIAS (NIVEL 5B)</b>		<b>2079</b>	<b>15.1</b>
LIC. EN BIOLOGIA	CNE	262	1.9	ING. EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	IT	397	2.9
LIC. TURISMO SUSTENTABLE Y GESTION HOTELERA	CSA	204	1.5	ING. CIVIL	IT	308	2.2
LIC. EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS	CSA	197	1.4	ING. TECNICA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	IT	192	1.4
LIC. EN ECONOMIA Y FINANZAS	CSA	175	1.3	ING. INDUSTRIAL	IT	173	1.3
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR	CEH	170	1.2	ING. EN ELECTROMECHANICA	IT	164	1.2
LIC. EN EDUCACION PLAN 94	CEH	129	0.9	ING. EN ELECTRICA	IT	161	1.2
LIC. EN ANTROPOLOGIA	CSA	127	0.9	ING. EN AGRONOMIA	CA	151	1.1
LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION	CSA	116	0.8	ING. TECNICA INDUSTRIAL	IT	143	1.0
LIC. EN DOCENCIA TECNOLOGICA	CEH	107	0.8	ING. AMBIENTAL	IT	133	1.0
LIC. EN MANEJO DE RECURSO NATURALES	CA	105	0.8	ING. EN SISTEMAS DE ENERGIA	IT	113	0.8
LIC. EN TELESECUNDARIA	CEH	105	0.8	ING. FORESTAL	CA	95	0.7
LIC. EN PSICOLOGIA	CSA	103	0.7	ING. INDUSTRIAL ALIMENTARIAS	IT	49	0.4
LIC. EN MERCADOTECNIA	CSA	100	0.7	ING. TECNICA INDUSTRIAL EN MANTENIMIENTO	IT	0	0.0
ARQUITECTO (DISEÑO GRAFICO)	IT	93	0.7	<b>POSGRADOS (NIVEL 5C)</b>		<b>266</b>	<b>1.9</b>
LIC. EN COMUNICACION	CSA	63	0.5	MAESTRIA EN ALTA DIRECCION	CSA	53	0.4
LIC. EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	CSA	38	0.3	MAESTRIA EN MERCADOTECNIA TURISTICA	CSA	29	0.2
LIC. EN RELACIONES PUBLICAS Y MERCADOTECNICA	CSA	34	0.2	MAESTRIA EN DERECHO CORPORATIVO	CSA	28	0.2
LIC. EN HOTELERIA	CSA	27	0.2	MAESTRIA EN FINANZAS	CSA	26	0.2
LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	CEH	25	0.2	MAESTRIA EN CIENCIAS EN RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO RURAL	CNE	18	0.1
LIC. EDUC. SEC. EN ESP. ESPAÑOL	CEH	22	0.2	MAESTRIA EN ECONOMIA Y ADMINISTRACION PUBLICA	CSA	17	0.1
LIC. EDUC. SEC. EN ESP. MATEMATICAS	CEH	20	0.1	MAESTRIA EN EDUCACION: CAMPO PRACTICA DOCENTE	CEH	16	0.1
LIC. EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	CSA	20	0.1	MAESTRIA EN MERCADOTECNIA	CSA	15	0.1
LIC. EN TURISMO INTERNACIONAL	CSA	20	0.1	MAESTRIA EN PLANEACION	CSA	15	0.1
LIC. EN EDUCACION PRIMARIA EN EL MEDIO INDIGENA	CEH	19	0.1	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS A LOS ESTUDIOS REGIONALES	CSA	13	0.1
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR EN EL MEDIO INDIGENA	CEH	17	0.1	MAESTRIA EN TURISMO Y DIRECCION HOTELERA	CSA	7	0.1
LIC. EN DISEÑO Y COMUNICACIÓN VISUAL	IT	14	0.1	MAESTRIA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION PUBLICA <sup>1a</sup>	CSA	0	0.0
LIC. EN TERAPIA FISICA	CS	14	0.1	MAESTRIA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN ADMON. Y DES. DE LA EDUC <sup>1a</sup>	CEH	0	0.0
LIC. EDUC. SEC. EN ESP. FORMACION CIVICA Y ETICA	CEH	12	0.1	MAESTRIA EN INGENIERIA DE SISTEMAS <sup>1a</sup>	IT	0	0.0
LIC. EDUC. SEC. EN ESP. INGLES	CEH	11	0.1	ESP. EN ADMINISTRACION DE LA CONSTRUCCION	IT	19	0.1
LIC. EN PSICOPEDAGOGIA ASISTENCIAL	CEH	9	0.1	<b>POSGRADOS (NIVEL 6)</b>		<b>15</b>	<b>0.1</b>
LIC. EN INFORMATICA ADMINISTRATIVA	IT	9	0.1	DOCTORADO EN CIENCIAS EN ECOLOGIA Y DESARROLLO SUSTENTABLE	CNE	15	0.1
LIC. EN PEDAGOGIA	CEH	6	0.0	TOTAL		13787	100.0
LIC. EN ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES	CSA	0	0.0				
LIC. EN CONTADURIA Y FINANZAS	CSA	0	0.0				
LIC. EN TURISMO EN PLANIFIC. Y OPER. DE EMP. HOTELERAS	CSA	0	0.0				
LIC. EN TURISMO: AGENCIA DE VIAJES	CSA	0	0.0				
LIC. TECNICA EN ADMINISTRACION GENERAL EN TURISMO	CSA	0	0.0				
TRONCO COMUN NEGOCIOS	CSA	128	0.9				
TRONCO COMUN TURISMO	CSA	60	0.4				

CLAVES	
Ciencias Sociales y Administrativas (CSA)	
Ingenierías y Tecnologías (IT)	
Ciencias Educación y Humanidades (CEH)	
Ciencias Agropecuarias (CA)	
Ciencias Naturales y Exactas (CNE)	
Ciencias de la salud (CS)	

## 2.12 OTROS SERVICIOS

### EDUCACIÓN INICIAL

**Educación Inicial** es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños de 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses. Se basa en una relación interactiva e integrada entre los padres de familia y sus hijos; es una educación incluyente de la familia y la sociedad.

La atención de la demanda al inicio del ciclo escolar 2003-2004 en el **programa escolarizado** fue de 1,039 alumnos en 16 planteles escolares. De la matrícula total, 222 niños fueron atendidos a través de los Centros de Desarrollo Infantil oficiales y 817 infantes bajo el control de otros organismos, tales como el DIF, IMSS, ISSSTE y particulares.

En el **programa no escolarizado**, a través de la orientación a padres de familia se brinda atención a 8,070 padres de familia y 8752 niños; estos son atendidos por 431 educadores comunitarios. Se cuentan en este ciclo escolar con 148 módulos que permiten atender a un total de 422 comunidades de los municipios de Othón P. Blanco, Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos, Solidaridad, Benito Juárez y Lázaro Cárdenas.

EVOLUCIÓN DE ALUMNOS DOCENTES Y ESCUELAS DURANTE EL PERIODO 1998-2003												
	98-99	%	99-00	%	00-01	%	01-02	%	02-03	%	03-04	1998-2003
ALUMNOS	1,103	4.2	1,149	2.4	1,177	-0.4	1,172	-6.6	1,095	-5.1	1,039	-5.8
DOCENTES	21	-9.5	19	-10.5	17	0.0	17	-23.5	13	15.4	15	-28.6
ESCUELAS	17	0.0	17	-5.9	16	0.0	16	6.3	17	-5.9	16	-5.9

### EDUCACIÓN ESPECIAL

La educación especial brinda atención a menores con algún tipo de capacidad diferente como un derecho que tienen todos los niños de acceso al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje y establece la integración educativa como la estrategia a seguir.

Para aquellos niños y jóvenes que tienen alguna discapacidad o con discapacidad múltiple que les impide integrarse al sistema de educación regular, se ofrece un servicio escolarizado a través de los Centro de Atención Múltiple (CAM), sus modalidades de atención son:

- **CAM (Centro de Atención Múltiple) de Educación Inicial:** Existen 2 en el Estado: 1 en Cancún y otro en Chetumal
- **CAM (Centro de Atención Múltiple) de Educación Preescolar y Primaria:** Se cuenta con 2 en Chetumal, 1 en José Ma. Morelos, 1 en

Bacalar, 1 en Felipe Carrillo Puerto, 1 en Kantunulkin, 3 en Cancún, 1 en Cozumel y 1 en Playa del Carmen.

- **CAM (Centro de Atención Múltiple) Laboral:** Instancia educativa que brinda capacitación laboral a jóvenes con discapacidad con el fin de integrarlos a la vida social y productiva. Existe 1 en Cancún y 1 en Chetumal.

Por otro lado, la integración educativa es un objetivo importante en la educación especial, ya que tiene como finalidad dar los apoyos necesarios para que los niños, jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores estudien en aulas y escuelas regulares; para ello se cuenta con las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Durante el ciclo escolar 2003-2004 se matricularon 4,960 alumnos que fueron atendidos por 301 docentes especialistas en 19 centros escolares, esta matrícula fue 1.2% menor con respecto al ciclo escolar 2002-2003. Del total de los alumnos, 4814 corresponden al medio urbano (97.1%) y 146 al medio rural (2.9%).

En educación escolarizada se atiende a 1,039 alumnos en las diferentes modalidades que van desde inicial a capacitación para el trabajo. En lo que respecta a la integración educativa Actualmente existen 23 unidades USAER en las que se atiende a 3,954 alumnos, además de 327 que reciben educación complementaria en los CAM; esto significa que del total de alumnos en Educación Especial, un 79.1% está en proceso de integración a la educación regular.

EVOLUCIÓN DE ALUMNOS, DOCENTES Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DURANTE EL PERIODO 1998-2003												
	98-99	%	99-00	%	00-01	%	01-02	%	02-03	%	03-04	1998-2003
ALUMNOS	4,685	-6.1	4,399	20.2	5,287	0.1	5,290	-5.1	5,020	-1.2	4,960	5.9
DOCENTES	265	3.8	275	4.7	288	3.1	297	3.7	308	-2.3	301	13.6
ESCUELAS	20	0.0	20	-5.0	19	0.0	19	0.0	19	0.0	19	-5.0

### MISIONES CULTURALES

Las misiones culturales son agencias de educación extraescolar cuya función es la de promover dentro de su esfera, el desarrollo integral de la comunidad rural a través del mejoramiento económico, cultural y social con el propósito de fomentar e impulsar el desarrollo individual y colectivo. En las misiones se ofrece entre otras: Educación Familiar, Educación para la Salud, Carpintería, Albañilería, Actividades Agropecuarias, Actividades Artísticas, Recreativas y Musicales, Artesanías y Educación Básica.

Esta modalidad de servicio atiende a 18 comunidades en situación de rezago, en lo que respecta a educación básica para el ciclo escolar 2003-2004 se encuentran matriculados 210 adultos, cabe destacar que el 60.5% son mujeres. Asimismo se está capacitando a 1,393 personas en nueve diferentes especialidades, con la colaboración de 67 especialistas o instructores.

## 2.13 INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Durante el ejercicio 2003 se invirtieron 321 millones 844 mil pesos, de los cuales 190 millones 206 mil pesos se destinaron para la construcción de 564 espacios educativos y 131 millones 638 mil pesos para la rehabilitación de 778 inmuebles.

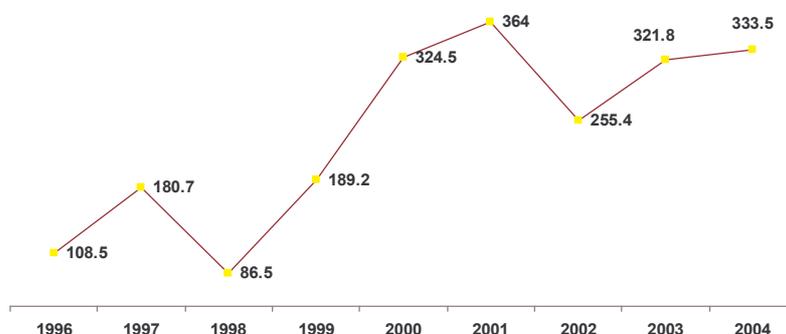
En este último rubro, 650 inmuebles de educación básica fueron atendidos a través del programa Escuelas de Calidad con una inversión de 102 millones 884 mil pesos en la que participaron los tres órdenes de gobierno y la sociedad quintanarroense.

De estos 321 millones 844 mil pesos, el 73.9% se destinó a la educación **básica**, 11.7% a la educación **media** y 14.4% a la educación **superior**.

En la educación superior sobresalen la construcción del edificio de la Universidad Tecnológica de la Riviera Maya en Playa del Carmen y la tercera etapa de la Universidad del Caribe en Cancún.

Los recursos empleados por la actual administración para infraestructura educativa, en precios constantes del 2003, alcanzan la suma de 1,454 millones 900 mil pesos, con los cuales se han construido 3,941 nuevos espacios educativos y se han rehabilitado 6,778. Equivale a que en promedio se han construido 2.2 y rehabilitado 3.7 espacios cada día.

Serie histórica de inversión en infraestructura educativa  
Millones de pesos



### 3. Proyectos Estratégicos

#### 3.1 PROYECTOS ACADÉMICOS

##### 3.1.1 EDUCACIÓN BÁSICA

###### A). PROYECTOS DE CALIDAD

###### 1. *Fortalecimiento de la Supervisión Escolar*

Objetivos.

Establecer un liderazgo académico que armonice, promueva y oriente las acciones de todos los elementos que conforman el escenario educativo, hacia objetivos y metas de calidad.

Problemática

Quebrantar la actitud individualista, principio de la práctica profesional, obsoleta totalmente; para ello, hay que crear espacios para la comparación de ideas y debates de teorías y métodos.

La escasa supervisión a las aulas de los planteles educativos; por ello, debemos incrementar las visitas de supervisión acorde a las siguientes características:

**Calidad.** Entendida como el permanente y sistemático esfuerzo por enriquecer la actividad académica, profundizando los niveles de apropiación y creación del conocimiento científico.

**Flexibilidad.** Entendido esto como la definición de un amplio espectro de formas y modelos a partir de los cuales se realice y desarrolle el proceso educativo.

Logros.

- Con el proyecto **Modernización de la Supervisión Escolar**, a 119 supervisores (100% de educación básica) se les ha dotado de vehículos nuevos, con una inversión de 16.9 millones de pesos.
- Desde el ciclo escolar: 2000-2001, el 50 % de los supervisores y jefes de sector, operan con reuniones colegiadas para la toma de decisiones y la rendición de cuentas.
- En el ciclo escolar: 2001-2002, el 60 % de los supervisores y jefes de sector, orientan su función hacia objetivos comunes de calidad, eficiencia y eficacia.
- Se logró involucrar y comprometer a jefes de sector, supervisores y asesores técnicos pedagógicos en el Programa de Escuelas de Calidad, en los dos últimos ciclos escolares: 2002-2003 y 2003-2004.

## Retos.

- El 80 % de los 47 supervisores y los 3 jefes de sector deberán ser capaces de orientar a los maestros en procedimientos activos que configuren un verdadero constructivismo en las direcciones de aprendizaje:
  1. Investigaciones bibliográficas y de campo;
  2. Debates;
  3. Lecturas comentadas; e
  4. Integración de experiencias.
- Fortalecer en un 80%, los cuerpos colegiados o sea a los Consejos Técnicos de Zona y Jefatura de Sector, para elaborar el diseño de Planeaciones estratégicas, que sirvan de punto de partida para las actividades de apoyo y orientación a los planteles educativos.
- El mismo porcentual anterior, implementará estrategias para alcanzar metas y propósitos medibles.
- Dotar a las oficinas de supervisión y jefatura de sector de tecnologías de información.

## **2. Actualización y Capacitación**

### Objetivo

Coordinar las actividades de actualización y capacitación de los maestros en servicio de Educación Básica a través de los Centros de Maestros y el trabajo conjunto de los diferentes programas de los niveles educativos de los Servicios Educativos y Culturales, para brindar a los Docentes, Directivos y Asesores Técnico Pedagógicos: cursos, talleres diplomados y maestrías acordes a las necesidades reales que apoyen el desarrollo de sus competencias profesionales, coadyuvando de esta manera a mejorar el aprendizaje de los educandos en la entidad.

### Problemática

- Trabajo aislado de los diferentes programas y proyectos de la estructura de Educación Básica.
- No se da una corresponsabilidad en materia de actualización y capacitación en la estructura de Educación Básica.
- Una minoría de los profesores acreditan sus saberes en el dominio esperado.
- La plantilla del personal de los Centros de Maestros no está consolidada.
- Falta Equipamiento y servicios a los Centros de Maestros.

## Logros.

- Se han promovido un conjunto de programas formativos en sus modalidades de: *cursos nacionales, cursos estatales y talleres generales de actualización*, atendiendo al 80% de los maestros de educación básica.
- Se ha constituido el **Sistema Estatal de Capacitación para la Educación**.
- Se han diseñado cursos en el Estado, considerando las necesidades de los maestros de Educación Básica.
- Ahora se tiene mayor y mejor comunicación con las áreas educativas.
- A partir del ciclo escolar 2003-2004, la responsabilidad para atender a los docentes de Educación Básica en este Programa de Estudio, como vía única es el Departamento de Actualización y Capacitación Docente.
- Las estadísticas de los diferentes programas de estudio cada año se incrementan.
- Los maestros se interesan por los cursos que ofertan los Centros de Maestros.
- La acreditación de los profesores en sus resultados de los exámenes mejoran, con un dominio suficiente de su materia.

## Retos

- Atender a 300 colectivos docentes en su Formación Continua.
- Que el Programa Rector de Formación Continua en la entidad articule, diseñe y oferte programas de estudio de acuerdo a las necesidades reales de actualización y capacitación de los maestros en servicio de Educación Básica.
- Elaborar agenda única por sectores de los diferentes programas de estudio.

### **3. Escuelas de Calidad**

#### Objetivo

Transformar la organización y funcionamiento de las escuelas, institucionalizando en cada centro escolar la cultura del ejercicio de la planeación estratégica y la evaluación, para favorecer el aprendizaje de todos los educandos.

#### Problemática

- El estrecho margen de la escuela para tomar decisiones.
- El desarrollo insuficiente de una cultura de planeación y evaluación en la escuela.
- Los excesivos requerimientos administrativos, que limitan el liderazgo de los directores.
- La escasa corresponsabilidad entre los actores escolares.
- La inequidad en los aprendizajes.

- El uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela.
- Baja participación social.
- Deficiencia y rezago en la infraestructura y equipamiento.

#### Logros.

- Hemos incorporado en tres años a 1,016 escuelas (88.8% de del total de educación básica) con una inversión de 80.5 millones de pesos de los cuales: 44 millones fueron de origen federal; 20 millones estatales; 13.9 millones municipales y 2.6 millones de padres de familia, beneficiándose 158,396 alumnos.
- En las escuelas incorporadas se atiende al 87% de la matrícula estatal, lo que representa, el índice de cobertura estatal de este programa más elevado del país.
- Capacitación y asesoría a 710 directivos para la elaboración y operatividad de su proyecto escolar.
- Avances cualitativos en los indicadores educativos.
- La asunción de compromisos para mejorar los resultados de la escuela
- Mayor y mejor participación de los padres de familia con la escuela, generando “ambientes escolares” favorables para los aprendizajes.
- Más recursos para más escuelas, a través de los convenios con los 8 Ayuntamientos.
- Atención al rezago en la “infraestructura educativa”
- La más alta cobertura con equidad, en comparación con los demás Estados del país, en ciclo escolar 2003-2004

#### Retos

- Incorporar el 100% de escuelas de educación básica al Programa, ampliando la cobertura a :
  - 771 escuelas de organización completa
  - 431 escuelas de organización incompleta
  - 175 centros comunitarios CONAFE
- Lograr avances cuantitativos en los índices de reprobación y deserción escolar, y cualitativos a través de los estándares nacionales de español, matemáticas y aprovechamiento escolar.
- Implementar un “instrumento” de seguimiento y evaluación para todas las escuelas incorporadas al Programa, producto de la integración y articulación de los diversos programas y proyectos.
- Fortalecer el trabajo colegiado y la participación de los padres de familia, que generen el ambiente escolar favorable.
- Garantizar los recursos para apoyar el “plan de transformación escolar” para el ciclo 2004-2005, con la cantidad de 123.3 millones de pesos, integrados por: 66 millones de pesos de la federación, 33 millones de pesos del estado, 16 millones de pesos de los 8 municipios y 8.5 millones de los padres de familia.

- Realizar convenios con cada uno de los H. Ayuntamientos para la operación del Programa, en donde se comprometan a: transferir recursos al fideicomiso para ser administrados por las escuelas y fortalecer las acciones de infraestructura realizadas por la escuela mediante asesoría y supervisión.

### **Tecnología Educativa**

Objetivos.

Promover el manejo y aplicación didáctica de las **Tecnologías de la Información y Comunicación** a través de acciones de equipamiento, asesoría, capacitación y soporte técnico para el mejoramiento cualitativo de la educación en Quintana Roo.

Propiciar la incorporación eficaz y el uso permanente de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's) en los procesos educativos con base a los planes y programas de estudio vigentes.

Logros.

- En los últimos seis ciclos, hemos logrado dotar de tecnología educativa a 808 escuelas primarias y secundarias con los programas de RedEscolar, RedEdusat, Videotecas Escolares, Siglo XXI, y Enciclopedia. (acciones: incluye 138 telesecundarias, 143 esc. Enciclopedia).
- Se ha logrado capacitar a más de 2,500 docentes en el uso de estas tecnologías, es decir, un 60% del total de docentes que laboran en escuelas equipadas.

Retos

- Mantener y fortalecer los espacios educativos ya existentes y de los equipo en óptimas condiciones de uso lo que implica una importante asignación de recursos.
- Fortalecer el área de Tecnología educativa, con presencia en cada uno de los municipios del Estado y de los recursos humanos y materiales suficientes para poder operar.
- Incorporar a las escuelas faltantes de la totalidad de las escuelas de nivel básico y normal con el uso de las tecnologías de la información
- Continuar capacitando a todo el personal de las escuelas que ya cuentan con esta tecnología.
- Lograr el uso de las aulas de medios de todas las escuelas que cuentan con esta tecnología.
- Buscar la interrelación con las instituciones del nivel medio y superior para la capacitación y el intercambio de experiencias y proyectos educativos.

- Fortalecer el intercambio cultural sobre la educación y actualización a distancia.

### **Enseñanza de la Ciencia**

Problemática.

En los últimos años se ha hecho mucho énfasis en el español y las matemáticas más como un “fin” que como “medio” para mejorar los resultados de las evaluaciones estandarizadas que se han aplicado desde entonces.

Como consecuencia los docentes invierten más tiempo en estrategias para lectura y escritura y en la resolución de problemas. Sin embargo poco se ha avanzado en el mejoramiento de la “enseñanza de las ciencias” como componente importante para fortalecer las competencias científicas de los alumnos.

De ahí que se está aprovechando la experiencia de la Academia Mexicana de Ciencias, de los equipos estatales y los docentes más destacados de la entidad, para formular el presente proyecto.

Logros

Diplomado “ Enseñanza de las ciencias” dirigido a maestros de 5° grado de educación primaria. Del 13 de septiembre de 2003 al 5 de junio de 2004, se capacitan a 200 docentes de educación primaria.

Retos

Incorporar en las escuelas de educación primaria, un modelo innovador que tenga impacto en el mejoramiento de la “enseñanza de las ciencias” a través de propuestas metodológicas y didácticas a desarrollar en cada uno de los grados escolares. El modelo será objeto de la “mejora continua”, en cada uno de los centros escolares a través de la reflexión y análisis colegiado de los resultados obtenidos.

Impacto

- En los alumnos, además de tener explicaciones verdaderas acerca de los fenómenos naturales y conocimientos acerca de los diversos seres que habitamos en este planeta, serán capaces de resolver problemas con eficiencia;
- Los maestros implementarán metodología y estrategias pedagógicas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias
- La escuela cumplirá su misión y será valorada por contribuir con un conocimiento científico al alcance y al servicio de la sociedad.

## **Programa de Lectura**

### Objetivos

Lograr la formación de lectores involucrando a alumnos, profesores, directivos y padres de familia de educación básica con la finalidad de ampliar su experiencia para formar parte de una cultura escrita.

### Problemática

- Desinterés por el gusto de la lectura.
- No existe un hábito de la lectura.
- La comprensión lectora es inadecuada.

### Logros.

- Con el programa “900 segundos diarios de lectura” y las jornadas y festivales de lectura se ha logrado incrementar el hábito por la lectura en las escuelas participantes.
- En los dos últimos ciclos todas las escuelas de educación básica recibieron bibliotecas escolares, y bibliotecas del aula, así mismo todos los alumnos de sexto grado recibieron paquetes de bibliotecas del hogar.
- Durante la actual administración, además de los libros de texto gratuito, se han entregado 893 mil 407 volúmenes.
- Durante el ciclo 2002-2003 se puso en marcha el proyecto Novedades en la Educación el cual promueve el uso del periódico como material didáctico en el aula. En este proyecto participan 348 centros escolares.

### Retos

- Lograr que el 100% de las escuelas realicen la estrategias de lectura
- Formar lectores críticos con la capacidad de análisis
- Lograr el uso adecuado de las bibliotecas.
- Cubrir la meta de 650 escuelas de calidad en el ciclo escolar 2004-2005 con la estrategia Novedades en la Educación
- Consolidar las estrategias de lectura implementadas en el Estado
- Fortalecer las bibliotecas del hogar.
- Realizar los aspectos metodológicos para la enseñanza del español

### **Formación Cívica y Ética**

Objetivo.

Brindar al alumnado, maestros y directivos una sólida formación en valores, que favorezca el juicio y las acciones morales sustentados en los principios universales de los derechos humanos y la democracia.

Problemática.

Falta de valores éticos y morales

Desintegración Familiar

Limitación de los padres de familia en el ejercicio de la autoridad

Logros.

- A partir del ciclo escolar 2003-2004, nuestra entidad participó en la elaboración del **Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria**, actualmente se desarrolla en plan “piloto” en 13 escuelas primarias.
- En educación secundaria se incluye, para los alumnos de tercer grado, la asignatura estatal **“Adolescentes en Situación de Riesgo”**. Su propósito es desarrollar en los estudiantes los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para disminuir su vulnerabilidad ante nuevos entornos de riesgos.

Retos

- Consolidar este proyecto e implementarlo a un mayor número de escuelas.
- Con el fin de medir el impacto del proyecto, diseñar los mecanismos de evaluación en los alumnos en la escuela y su hogar.

### **Enciclomedia**

El proyecto Enciclomedia es una estrategia educativa basada en la computadora, que enriquece los contenidos de los libros de texto gratuitos de educación primaria con recursos en formato multimedia e hipertexto que contienen imágenes, ya sea fijas o en movimiento, videos, audio, animaciones y mapas, así como ejercicios interactivos que complementan el aprendizaje. Iniciará con 5º y 4º grados de primaria a mediados del mes de Septiembre del 2004, el próximo año 3º y 4º y por último 1º y 2º en el 2006.

Logros

Enciclomedia tiene dos fases de inicio, la primera es el programa Piloto con 20 planteles que se está implementando actualmente y consiste en equipar 2 salones, uno de 5º grado y otro de 6º con una computadora y un televisor de 38

pulgadas en el salón. La segunda es la implementación de 404 aulas de 5° y 6° que deberá iniciar a mediados del mes de septiembre y que consistirá además de la computadora, en un cañón proyector y una pizarra electrónica en cada uno de los salones.

#### Retos

Existen varios retos para la implementación del programa, entre ellos se tienen los de tipo tecnológico que consisten en mantener en funcionamiento a todos los equipos de cómputo, televisores, y proyectores en cada salón. Otro reto, es que el programa sea aceptado por los docentes, ya que cambia la forma de enseñar e interactuar en el salón.

#### ***4. Capacitación y Actualización del Docente de nivel Secundaria en la Enseñanza del Idioma Inglés.***

##### Objetivos

Implantar y coordinar un programa permanente de evaluación y capacitación para docentes que imparten el idioma inglés en el nivel de secundaria, que nos garantice mejorar, sustancialmente, la enseñanza y, por ende, el aprendizaje de esta lengua, entre los alumnos de las escuelas secundarias del estado de Quintana Roo.

##### Problemática.

En los tres grados de educación secundaria, el mapa curricular contempla la asignatura del idioma inglés; sin embargo, al egresar el educando de este nivel educativo, no logra demostrar un aprendizaje sólido acerca de los conocimientos básicos de ninguna de las habilidades que debe dominar un estudiante de la lengua inglesa, contemplados en los contenidos temáticos del programa de estudio.

##### Logros.

- Al ser un proyecto que está en sus primeras fases de desarrollo, aún no puede ser tangiblemente evaluado; sin embargo, hemos desarrollado ya la fase de evaluación diagnóstica; derivado de ello, hemos seleccionado a los 30 docentes que serán capacitados por la especialista ( English Fellow ), enviada por la Embajada de Estados Unidos de Norteamérica en México.
- Capacitar continuamente durante un ciclo escolar a 157 docentes de educación secundaria.

- Homogeneizar los contenidos académicos y los libros de texto de la asignatura.
- Evaluar periódicamente, bajo los esquemas que maneja la English Fellow, los resultados obtenidos.

#### Retos

- Certificar gradualmente, con base en sólidos avances, al total de los docentes de esta asignatura del nivel de secundaria.
- Beneficiar a 55, 280 estudiantes, con un aprendizaje sólido acerca de los conocimientos y el dominio básico de cuatro de las habilidades (leer, hablar, escribir y escuchar), del idioma inglés.
- Adicionalmente, sugerimos la implementación de un mecanismo de evaluación insoslayable, para los aspirantes a impartir esta asignatura en cualquier nivel educativo, que nos permita garantizar a los educandos un óptimo aprendizaje durante su estancia en las aulas y que, por otro lado, reduzca, sustancialmente, los costos de capacitación docente a las Instituciones.

Consideramos que, además, este mecanismo de evaluación debe contemplar entre sus requisitos ineludibles, que los aspirantes de nuevo ingreso, deben ser egresados de universidades (no escuelas normales) formadoras en docencia de lengua inglesa.

#### **B) PROYECTOS DE EQUIDAD**

Es compromiso del Estado ampliar la cobertura educativa, particularmente de la educación básica en todos los rincones de la entidad donde aún persiste rezago educativo, merecen especial atención las comunidades indígenas, las zonas rurales más pobres y las zonas urbanas marginadas, así mismo, hay un esfuerzo por asegurar oportunidades educativas a favor de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

#### **1. *Programas Compensatorios (Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica –PAREIB-)***

##### Objetivo

Establecer condiciones de equidad en el acceso y permanencia de los alumnos en los servicios de educación básica, incrementando los niveles de aprendizaje y contribuyendo en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en las regiones rurales e indígenas marginadas.

## Problemática

Las escuelas ubicadas en comunidades rurales e indígenas marginadas y más alejadas de los centros urbanos, presentan bajos índices educativos y carencias derivadas de los bajos niveles socioeconómicos que provocan deserción y reprobación escolar.

## Logros

- En los últimos cinco años, con financiamiento del banco mundial, a través del CONAFE se han invertido 47.3 millones de pesos en la construcción de espacios educativos de 367 escuelas de educación básica, un 57.2 de las 641 escuelas existentes en el medio rural.
- Construcción y rehabilitación de espacios educativos y mejoramiento de las condiciones materiales de todas las escuelas ubicadas en el medio rural e indígena.
- Cada alumno de escuelas de educación primaria formal e indígena, cuenta durante el primer bimestre de cada ciclo escolar con un paquete de útiles escolares.
- Se ha logrado la permanencia docente en las comunidades más alejadas, marginadas y de difícil acceso a través del Reconocimiento al Desempeño Docente.
- De 1996 a 2000, se desarrollaron cursos de capacitación dirigidos a docentes multigrados y de educación indígena, en donde se les dotó de estrategias metodológicas pertinentes a las características de este tipo de grupos.
- Desde 1996 se destinan recursos económicos a través del **Apoyo a la Gestión Escolar** (AGE) mediante el cual se han creado espacios de participación social, de colaboración y corresponsabilidad entre la escuela y la comunidad en torno a la vida escolar.
- Con el **Programa Oportunidades**, se becan a poco más de 40,000 estudiantes de educación básica y de educación media superior, propiciando su ingreso, permanencia y conclusión escolar.

## Retos.

Agilizar los procesos de construcción, rehabilitación y equipamiento de espacios educativos para que estén en funcionamiento óptimo al inicio de cada ciclo escolar, para lo cual es necesario que las instancias federales radiquen los recursos en forma oportuna.

## **2. Educación especial e integración Educativa en Educación Básica.**

### Objetivo

Garantizar una atención de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales otorgando prioridad a los que presentan discapacidad.

### Problemática.

- Escasa atención acorde a las necesidades educativas especiales privilegiando a los que presentan discapacidad en la educación básica del estado de Quintana Roo.
- Los docentes no cuentan con suficientes elementos técnicos metodológicos necesarios que les permita incidir en una práctica educativa diversificada.

### Logros

- En los últimos cinco años el Fideicomiso ha realizado una inversión de 1.4 millones de pesos en este programa.
- A la fecha se han entregado 17,961 pares de lentes a igual número de niños y jóvenes de educación básica.
- Se realizó la Evaluación y seguimiento de la atención psicopedagógica de 5,700 alumnos de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), para favorecer su acceso y permanencia y desarrollar sus capacidades al máximo para su incorporación al sistema Educativo, Social y Laboral.
- Se actualizó y asesoró permanentemente a 1,700 docentes de educación básica con respecto a la atención de los menores con necesidades educativas especiales y con discapacidad.
- Se brindó atención a escuelas de los diferentes municipios que no cuenten con servicio de educación especial a través de los Centros Regionales de Integración Escolar (CRIE).
- Se cuenta con un censo estatal de población de personas en edad escolar con discapacidad.

### Retos

- Garantizar la atención con equidad, pertinencia y calidad de 6,000 alumnos de educación básica con Necesidades Educativas Especiales (NEE), priorizando a los que presentan discapacidad.
- Incorporar, atender y dar seguimiento cercano a 200 escuelas integradoras, de todos los niveles y modalidades de la educación básica.
- Actualizar y asesorar permanentemente a 2000 maestros de educación básica, para desarrollar estrategias de mejoramiento de practicas

pedagógicas en alumnos con NEE priorizando a los que presentan discapacidad.

- Reorientar a los servicios de educación especial, para priorizar la atención de los alumnos con discapacidad.
- Orientar y asesorar a escuelas de educación básica que no cuenten con apoyo de educación especial, priorizando a los del medio rural e indígena.
- Crear servicios de educación especial para 4641 alumnos con NEE y discapacidad censados en educación básica y que no cuentan con atención de educación especial

### **3. Cero Rezago Educativo.**

#### Problemática

En el año 2000, entre la población de Quintana Roo con edad de 15 a 49 años, existía un rezago educativo de aproximadamente 171,778 habitantes, de ellos, 24,868 eran analfabetas; 55,263, no habían concluido su educación primaria y, 91,647 no completaron la educación secundaria. Adicionalmente, la infraestructura educativa, tanto material como humana, era por demás insuficiente y la vinculación e interacción institucional e intersectorial no ha sido fomentada vigorosamente.

#### Retos

- Reducir a 77,000 personas (14%) el rezago en educación básica en Quintana Roo, durante el período 2003-2005, en la población de 15 a 49 años.
- Incorporar y atender a 36,100 jóvenes y adultos, dando mayor importancia a aquellos municipios con mayor rezago B.J. 15,460; O.P.B. 11,352; SOL. 2,064; COZ. 2,580; F.C.P. 1,548; J.M.M. 1,032; L.C. 1,032 e I.M. 1,032.
- Realizar una estrecha vinculación con:
  - 507 empresas
  - 250 centros religiosos
  - 50 sindicatos
  - 50 dependencias de gobierno
- Certificar a 400 empresas con el Programa Certificación CONEVyT

## Logros

## Programa Cero Rezago, junio 2003-Abril 2004

MUNICIPIO	USUARIOS EN ATENCIÓN				
	SECTOR EDUCATIVO	SECTOR EMPRESARIAL	SECTOR GUBERNAMENTAL	SECTOR SOCIAL	TOTAL
Othón P. Blanco	332	522	665	3228	4,747
Felipe Carrillo Puerto	93	146	185	900	1,324
Benito Juárez	546	858	1092	5302	7,798
Lázaro Cárdenas	72	112	143	695	1,022
José María Morelos-	113	178	226	1097	1,614
Cozumel	57	90	115	559	821
Isla Mujeres	11	17	22	109	159
Solidaridad	133	209	265	1,289	1,896
Totales	<b>1,357</b>	<b>2,132</b>	<b>2,713</b>	<b>13,179</b>	<b>19,381</b>

## 3.1.2 EDUCACIÓN MEDIA

**1. Operación de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior (CEPPEMS)**

## Objetivo

Coordinar y dar seguimiento a los proyectos y acciones académicas, de planeación y vinculación que se establezcan en el seno de las subcomisiones de trabajo y en la Comisión en pleno en el marco de la Agenda Única de la CEPPEMS.

## Problemática

Falta de articulación de las actividades académicas, de planeación y vinculación de las Instituciones de Educación Media Superior.

## Logros

- La elaboración del programa de desarrollo de la educación media superior.

- La puesta en marcha del estudio de colocación de egresados
- La realización del estudio de la deserción y la reprobación.
- La implementación del programa de capacitación y actualización docente.
- La realización año con año del concurso único a la educación media superior.
- La implementación del programa de tutorías académicas.
- La realización del estudio de oferta y demanda de la educación media superior.

#### Retos

- 100 % de los docentes capacitados en herramientas pedagógicas al 2006.
- Deserción del 18 % al 2003 a 6 % en el 2006.
- Reprobación del 36 % en 2002 a 25 % al 2006.
- Cobertura del 54 % en el año 2000 a 65 % en 2006.
- Cobertura de atención a población indígena del 8 % en el 2002 a 10 % en el 2006.
- Pertinencia en las carreras de 8 Subsistemas.
- 100 % de los Subsistemas con programas de tutorías.
- Eficiencia terminal del 53.4 en el año 2001 a 65 % para el año 2006.
- 100 % de las academias constituidas por área del conocimiento al 2006.

### 3.1.3 EDUCACIÓN SUPERIOR

#### 1. *Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).*

##### Objetivo

Las Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior fue creada a instancia de la SEP y la ANUIES para coadyuvar en el desarrollo coordinado, pertinente y racional de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la Entidad. Es una instancia de intermediación para vincular la planeación institucional y sectorial con los objetivos y prioridades del desarrollo regional y nacional.

##### Problemática

No se cuenta con un documento rector a mediano plazo que contenga las directrices a través de las cuales se desarrollaría la Planeación de la Educación Superior en el Estado, que indique los proyectos específicos mediante los cuales se irán logrando las metas planteadas, cada proyecto está orientado a la consecución o acercamiento a una o más metas.

## Logros

- Se ha iniciado el documento rector a las que estarán sometidas las IES en relación a los indicadores que se manejaban de forma arbitraria, para unificar criterios, esta reunión se realizó el pasado mes de junio con la asistencia de 17 IES, y se les envió para su revisión.

## Retos

- Los principales problemas y retos en Quintana Roo se encuentran en tres grandes vertientes: a) Acceso, equidad y cobertura; b) Calidad y c) integración, coordinación y gestión.

## 3.2 PROYECTOS DE GESTIÓN

### 1. *Sistema Estatal de Información Educativa*

#### Objetivos

- Facilitar la organización de la información y proporcionar a la comunidad beneficios en la gestoría de trámites.
- Mejor administración de los servicios y programas educativos.
- Descentralizar los servicios de difusión, automatización y obtención de la información.
- Disminuir costos de operación y la modernización tecnológica.

#### Problemática.

Al inicio de la actual administración no se contaba procedimientos definidos que establezcan el correcto intercambio de información entre las áreas educativas, así como la oportunidad de información en la toma de decisiones. Casi inexistente eran las herramientas automatizadas que apoyen en los procesos complejos de la administración y que permitan la participación de la comunidad en el intercambio de información con el Sistema Educativo Estatal.

#### Logros.

- En el ciclo 2002-2003 se consolidó el **Sistema de Distribución de Libros de Texto Gratuitos**, Quintana Roo se posiciona como el único estado en usar un sistema de este tipo para la distribución de libros.
- Está en operación el **Sistema Integral de Educación Especial**, el cual genera un padrón de niños con necesidades educativas especial.
- Se pone en operación el **Sistema de Registro Estatal de Profesionistas** creado para dar certeza a la sociedad de la identidad de los profesionistas.

Actualmente se encuentran registrados un poco más de 9,600 profesionistas que ejercen en el Estado.

- Se cuenta con un **Sistema de Información Geográfica de Educación (SIGE)**, en el que se ubicaron con equipo GPS, los 1,660 inmuebles educativos y administrativos del estado, el sistema incluye planos de construcción digitales, imágenes virtuales, estadísticas e indicadores por plantel, el soporte cartográfico fue actualizado en un 100%.
- Se encuentra actualmente en operación el **Padrón Estatal de Becarios**, que permite a las Instituciones que otorgan becas, conocer la situación de los alumnos y de esta manera hacer una distribución más equitativa.

#### Retos

- Brindar infraestructura de comunicaciones de Internet, que en varias zonas de la entidad es nula o precaria.
- En el corto plazo habrá que destinar recursos importantes para que tanto las escuelas como las áreas administrativas se equipen y capaciten para integrarse a las nuevas tecnologías de la información.

## **2. Actualización de Marco Jurídico**

### **Ley de Educación.**

Al proyecto de Iniciativa se le están incorporando los resultados obtenidos en los Foros de Consulta convocadas por el H. Congreso del Estado. (fecha de conclusión 15 de julio del 2004).

#### Logros

1. La nueva Ley de Educación aclara las confusiones que quedaron pendientes en la Ley vigente y recoge la experiencia de los últimos años, para incorporar los temas que la realidad impone rectificar, porque no han operado.
2. Introduce un capítulo relativo al impulso a la CALIDAD EN LA EDUCACIÓN, la que plantea depende del arreglo y ajuste de todos los elementos y organismos del Sistema Educativo Estatal, la introducción de la tecnología de punta en apoyo a la educación, así como el Fomento a la Lectura y la Escritura y a la enseñanza de las Ciencias.
3. Determina con precisión la Organización del Sistema Educativo y Aclara las Facultades y Obligaciones de las autoridades y de los educadores.
4. Precisa las Características y Alcances de Cada Tipo y Modalidad de la Educación, así como el campo del bachillerato, de las carreras técnico profesionales y de la educación superior.
5. Aclara y precisa los elementos del Proceso Educativo de los Currículos y Programas de Estudio con un enfoque técnico-pedagógico funcional.

6. Establece que en el marco de la Participación Social en la Educación, Los Medios de Comunicación requieren asumir el compromiso con la cultura y educación de los ciudadanos, para constituirse en elementos de apoyo y fortalecimiento a la tarea de la escuela.
7. Precisa y aclara, la normatividad a que debe ajustarse la educación que imparten los particulares e introduce un cuidadoso proceso para que éstos ejerzan el recurso administrativo de “Revisión”, que los protege de indefensión ante la autoridad, pero aclara las normas que buscarán que los servicios particulares de educación garanticen eficiencia y calidad y no puedan ser utilizados como instrumentos fraudulentos de lucro.
8. Se incorpora un capítulo específico relativo al Sector Cultura, donde se establecen las facultades de la autoridad y los Derechos y Obligaciones de los ciudadanos en el campo cultural y además, se determina la acción de la autoridad en la Protección y Resguardo de los bienes y servicios culturales y del patrimonio histórico y cultural del Estado.

La Comisión de Salud, Educación, Cultura y Deporte del H. Congreso, opinan que en la diputación permanente se presentará la Iniciativa y se aprobará en el próximo Período Ordinario del Congreso (Sep–Dic/04).

### ***3. Fideicomiso para la administración de la aportación escolar***

Se elabora el esquema jurídico para que se formalice el funcionamiento del fideicomiso para la administración de la aportación escolar. Su operación será a partir del ciclo escolar 2004-2005.

### ***4. Actualización de la Estructura Orgánica***

#### Objetivos

- Mejorar la capacidad de las autoridades para incidir desde el nivel de administración central en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.
- Propiciar la agilidad en la toma de decisiones
- Consolidar un auténtico sistema estatal de educación a fin de articular todas las modalidades, tipos y niveles educativos.

#### Problemática

- Falta de articulación entre los diversos niveles educativos, principalmente con las instituciones federales de educación media y superior.
- Concentración de funciones en oficinas centrales de la institución.

## Logros

- En 1999 el sector educativo en la entidad contaba con la Secretaría de Educación y Cultura como dependencia y el Sistema Educativo Quintanarroense como organismo, por lo que se determinó fusionar las dos instancias, creándose los Servicios Educativos y Culturales (SEyC), a fin de articular todas las modalidades, tipos y niveles educativos; bajo este nuevo esquema, se homologaron los cargos de las dos instituciones.
- En febrero de 2004, fue actualizada y aprobada la estructura de la Secretaría de Educación y Cultura, quedando conformada de la siguiente manera:

Secretaría de Educación y Cultura

Subsecretaría de Sistemas, Análisis de Información, Evaluación y Política Educativa

Subsecretaría de Planeación

Subsecretaría Académica

Subsecretaría de Administración y Finanzas

Coordinación General de Asuntos Jurídicos

- Adicionalmente, y con la finalidad de dar transparencia a las acciones que ejerce, así como contar con apoyos que permitan una mejor toma de decisiones, existen los siguientes organismos:

Consejo Académico de la Educación

Consejo Consultivo del Compromiso Social por la Calidad de la Educación

Consejo de Vinculación

Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS),

Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).

- En Noviembre de 2003 fue actualizada y aprobada la estructura del organismo denominado Servicios Educativos y Culturales, el cual cuenta con:

Unidad administrativa	Actual
Dirección general	1
Coordinación general	4
Secretaría particular	1
Dirección	17
Subdirección	3
Unidad	10
Departamento	52
Coordinación	5
Total	93

- Los puestos de Director General y Coordinaciones Generales son homólogos a los de Secretaría de Educación y Subsecretarios que se mencionaron anteriormente, cuya titularidad recae en una misma persona.
- Derivado de los cambios que sufrieron ambas estructuras, se actualizaron: reglamento interior y manuales de organización de ambas instancias.

### Retos

- Antes de concluir la actual administración, se contará con los manuales de procesos críticos de los Servicios Educativos y Culturales.
- Desconcentrar funciones y actividades a las Unidades de Servicios Educativos Municipales, a fin de atender las necesidades de la población en el lugar donde se generan.

## 5. Ajuste del PRODECUD

Objetivo.

Hacer una evaluación del cumplimiento que se ha dado en esta administración a los planteamientos hechos al inicio de la gestión en el PRODECUD 1999-2005, reformular el documento para actualizarlo y dejar constancia de las acciones emprendidas a lo largo de la administración que en un principio no fueron consideradas en el programa.

Asimismo, presentar un informe de lo que serán los principales retos y problemas en el corto plazo, en virtud de que muchos de los proyectos emprendidos y sistemas constituidos necesitarán seguimiento para su consolidación. Por otro

lado dar una visión prospectiva de lo que será el sistema educativo al año 2025, que es el horizonte de planeación de largo plazo definido por el gobierno del Estado.

La evaluación del PRODECUD es el resultado de un trabajo articulado y permanente, expresado en el *Plan Básico de Gobierno 1999-2005*, es además, una respuesta a las nuevas políticas públicas educativas de la Secretaría de Educación Pública, en su propósito de planear actividades para incrementar los servicios educativos y elevar su calidad y pertinencia.

Este importante ejercicio de evaluación de lo realizado en seis años, se fundamenta en la visión de la presente administración de gobierno, la cual plantea la necesidad de *“promover y proponer a la ciudadanía más y mejores vías de vinculación del poder público con la sociedad civil”* con el propósito de incorporar *“a todos en la toma de decisiones públicas y que responda a todos por igual”*. Específicamente, se busca reposicionar las actividades educativas en un conjunto de acciones prioritarias para incrementar su impacto en el desarrollo social y económico del estado y la región.

Con vista al futuro, la Evaluación del Programa de Educación, Cultura y Deporte, pretende ser un instrumento de apoyo insustituible para fortalecer y mejorar la educación en Quintana Roo, de tal suerte que con ello se contribuya a hacer de nuestra entidad un estado con mayor desarrollo en lo económico, más democrático en lo político y más justo y equitativo en lo social.

## 4. Bases para la consolidación del sistema Educativo Estatal

Desde el inicio de esta administración se trabajó en lo que serán las bases para la consolidación del Sistema Educativo Estatal. Dimos inicio a la gestión con un Programa de Desarrollo de Educación, Cultura y Deporte (PRODECUD), donde se planteó la necesidad de consolidar un auténtico Sistema Estatal de Educación que articule armónicamente desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior, impulse la innovación, garantice la calidad de los servicios, fortalezca los valores y respete la identidad cultural, una educación fincada en los principios de calidad, equidad y pertinencia.

Se identificó la problemática y se plantearon once ejes estratégicos, se definieron objetivos, metas y acciones para atender nuestros retos; hoy entregamos a la sociedad quintanarroense un **PRODECUD** ajustado que incorpora metas y acciones que inicialmente no consideramos, y que la dinámica del servicio educativo nos lo exige para cumplir con nuestras expectativas de calidad y eficacia; también fue necesario adecuar y modificar el **marco jurídico** para darle la congruencia legal a los nuevos retos que tuvimos que atender; asimismo, fue necesario actualizar nuestra **estructura orgánica** con nuevas funciones y responsabilidades, para atender la creciente exigencia de procesos administrativos y hacerlos más eficientes y finalmente fue imperativo en esta administración fortalecer el **Sistema Estatal de Información, Evaluación y Política Educativa** para atender las necesidades de información que surgen de las tareas de planeación y evaluación para facilitar la toma de decisiones, para establecer una cultura de evaluación permanente tanto de los procesos educativos como de la evaluación del aprendizaje, garantizar que la educación que se imparte en el estado se conduzca en la dirección que señala nuestro programa rector, el PRODECUD.

Creemos que las adecuaciones al PRODECUD, la actualización del marco jurídico y la estructura orgánica y el Sistema Estatal de Información y Evaluación, serán los pilares en los que descansa la consolidación del Sistema Educativo Estatal.

## 5. Consideración final

Aceptamos el reto y compromiso de contribuir en el desarrollo integral de nuestra entidad, la visión, misión y valores que se enuncian en el PRODECUD, han estado presentes en el entusiasmo y dedicación que hemos empeñado a lo largo de esta administración, logramos involucrar a maestros, padres de familia y sociedad en general, a contribuir al desarrollo de Quintana Roo y sus habitantes.